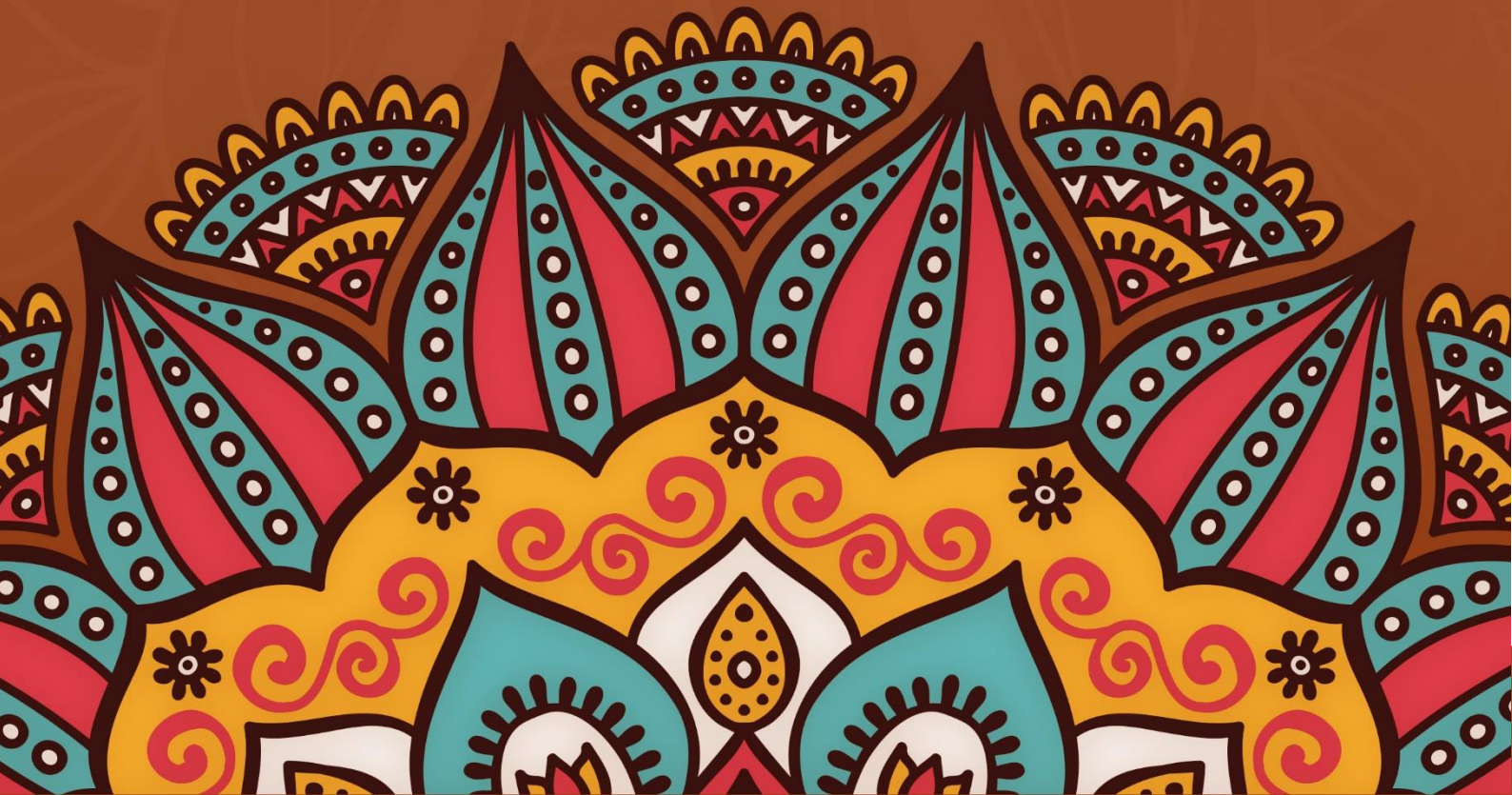


تجميع
القسم

اللفظي

للفترة الثانية من
العام الدراسي 1437 هـ





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحة المميز و المتميز في القدرات

تجميع ١٤٣٧ هـ

الفترة الثانية - لفظي

النسخة الغير محلولة

شكراً لمن ساهم في هذا العمل سواء كانت صفحات أو أشخاص و لو بسؤال أو نصيحة

دعواتكم للقائمين على هذا العمل بالتوفيق في الدارين





أولاً : التناظر اللفظي

حمام : هديل			
ريح : صرير	ب	أ	رعد : شديد
-	د	ج	-

جنين : طفل			
ورقة : زهرة	ب	أ	بذرة : شجرة
-	د	ج	-

أسد : لبؤة			
-	ب	أ	جمل : ناقه
-	د	ج	-

أسنان : فرشاة			
سيارة : إطارات	ب	أ	عيون : نظارات
ساعة : بطارية	د	ج	شاحنة : وقود

لوحة : إطار			
-	ب	أ	جزيرة : شاطئ
-	د	ج	-

أنانية : إيثار			
تأدية : فعل	ب	أ	سكون : حركة
-	د	ج	-





يتيم : ولي			
معلم : تلميذ	ب	أ	رضيع : أم
-	د	ج	-

حجة : برهان			
دليل : شاهد	ب	أ	سرور : فرح
-	د	ج	-

صدقة : متصدق			
ديوان : قصيدة	ب	أ	غرم : غارم
-	د	ج	-

قهوة : بن			
مطر : نهر	ب	أ	علم : معلومات
-	د	ج	-

نصائح : ندوة			
بحث : مناقشة	ب	أ	جوائز : مسابقة
-	د	ج	-

نوم : رقود			
قلب : فؤاد	ب	أ	دافع : ساخن
-	د	ج	-

رمضان : شهر			
ياسمين : ورد	ب	أ	أربعاء : أسبوع
-	د	ج	حجر : ياقوت





عقد : درر

مسبحة : خرز	أ	ب	معصم : سوار
-	ج	د	-

ورقة : غصن

أذن : رأس	أ	ب	-
-	ج	د	-

تجربة : معمل

سيارة : معرض	أ	ب	مباراة : ملعب
-	ج	د	-

كتاب : قراءة

فاكهة : أكل	أ	ب	قلم : تعبير
رسمة : ريشة	ج	د	-

إقرار : اعتراف

إطنا ب : إيجاز	أ	ب	مدح : ثناء
-	ج	د	-

صيف : خريف

شرق : شمال	أ	ب	دولة : عاصمة
-	ج	د	-

سنارة : شبكة

فاكس : هاتف	أ	ب	غزال : حمامة
عين : نظارة	ج	د	جرس : مدرسة





بخل : شح

حياء : خجل	ب	٢١	أ	كرم : بذل
إعانة : مساعدة	د		ج	محبة : خلة

حسنة : سيئة

رحمة : عذاب	ب	٢٢	أ	هدية : عذاب
-	د		ج	-

أب : والد

ميت : حي	ب	٢٣	أ	زميل : رفيق
-	د		ج	منشار : نجار

حصان : مهر

شاة : ماعز	ب	٢٤	أ	جمل : ناقة
-	د		ج	ثور : عجل

لسان : سليلط

عمر : طويل	ب	٢٥	أ	قلب : جريء
-	د		ج	خطيب : بليغ

ضحك : بكاء

حلم : رعونة	ب	٢٦	أ	وسامة : دمامة
-	د		ج	رزانة : عقل

ماء : جريان

حجارة : قساوة	ب	٢٧	أ	ثلج : تساقط
-	د		ج	-





قاضي : عدل

ب	أ	شرطي : أمن
د	ج	عسل : شفاء
بيت : زوجة	٢٨	
حديقة : بلدية		

الهند : الهيمالايا

ب	أ	مصر : الأهرامات
د	ج	الصين : مليار
السعودية : مكة	٢٩	
فلسطين : القدس		

نار : دمار

ب	أ	اجتهاد : نجاح
د	ج	-
-	٣٠	
-		

إمام : محراب

ب	أ	خطيب : منبر
د	ج	-
-	٣١	
-		

صراخ : إزعاج

ب	أ	عضة : مرض
د	ج	كذب : إثم
صلح : رضا	٣٢	
قيام : سقوط		

رضيع : مهد

ب	أ	رثة : هواء
د	ج	عش : بيض
نواة : تمر	٣٣	
صخرة : حصن		

فرح : سعادة

ب	أ	ابتكار : تجديد
د	ج	علم : توحيد
فائدة : إبداع	٣٤	
صدق : كذب		





صداع :رأس

زكام :أنف

ب

٣٥

أ

بتر :قدم

-

د

ج

-

ورقة :غصن

-

ب

٣٦

أ

إصبع :يد

-

د

ج

-

بوصلة :اتجاه

-

ب

٣٧

أ

ساعة :وقت

-

د

ج

-

يتشاءم :يتفاعل

يعدل :يظلم

ب

٣٨

أ

يكره :يحب

-

د

ج

يفرح :يغضب

ظماً :عطش

فرح :سعادة

ب

٣٩

أ

جندي :معركة

رجيم :لياقة

د

ج

جدار :حائط

أصدق :تكسب

-

ب

٤٠

أ

تأني :تنج

-

د

ج

-

فانوس :زيت

صحبة :أخوة

ب

٤١

أ

نكاح :عقد

-

د

ج

-





ذَهَبَ : ذَهَابَ

جلس : جلوس

ب

٤٢

أ

غَفَرَ : غَفَّار

-

د

ج

رجع : راجع

عملية : جراح

جريمة : محقق

ب

٤٣

أ

جندي : معركة

-

د

ج

-

حطب : أشجار

-

ب

٤٤

أ

برودة : ثلج

-

د

ج

-

جوال : اتصال

-

ب

٤٥

أ

سكين : قطع

-

د

ج

-

لؤلؤ : بحر

نفت : أرض

ب

٤٦

أ

حناء : كف

-

د

ج

مطر : سحب

مرسل : مستقبل

-

ب

٤٧

أ

أخذ : معطي

-

د

ج

-

سفينة : بحارة

خلية : نحل

ب

٤٨

أ

طائرة : ركاب

-

د

ج

-





طعم : حلو

لون : خافت	ب	٤٩	أ	صوت : جهوري
-	د		ج	-

جبال : رواسي

روضة : أزهار	ب	٥٠	أ	نجوم : مضيئة
أودية : أشجار	د		ج	محطة : فندق

ملح : سكر

ذهب : فضة	ب	٥١	أ	نهر : بحر
-	د		ج	بلح : نواة

نعت : صفة

جلوس : قعود	ب	٥٢	أ	رحيل : وداع
رجاء : تمني	د		ج	جماعة : تعاون

صحراء : رمال

لسماء : شمس	ب	٥٣	أ	بحر : مياه
-	د		ج	-

رأس : بدن

رجل : قدم	ب	٥٤	أ	إصبع : يد
-	د		ج	-

فخار : طين

تفاح : ثمر	ب	٥٥	أ	شجرة : بذرة
-	د		ج	سما : عشب





مطر : سحب

ب	أ	ظل : شجرة
د	ج	-

قصة : أحداث

ب	أ	حفرة : تراب
د	ج	-

كيد : مكر

ب	أ	منح : إيتاء
د	ج	تحديد : بيانات

إصبع : ظفر

ب	أ	فم : لسان
د	ج	-

صقر : نسر

ب	أ	غراب : بلبل
د	ج	-

مصر : الإسكندرية

ب	أ	العراق : موصل
د	ج	لبنان : صيدا

نوم : رؤيا

ب	أ	مسجد : صلاة
د	ج	-





حوار : إقناع

سعي : رزق	ب	٦٣	أ	سير : وصول
بحث : تعقيب	د		ج	حث : مبادرة

سلاح : جندي

-	ب	٦٤	أ	قلم : كاتب
-	د		ج	-

شرطة : أمن

معهد : تعليم	ب	٦٥	أ	طمأنينة : سلام
-	د		ج	-

ربح : تجارة

تمر : زراعة	ب	٦٦	أ	نقود : صرافة
-	د		ج	-

ملك : عرش

سما : نجوم	ب	٦٧	أ	ميت : نعش
-	د		ج	-

خيل : إسطبل

رجل : مكتب	ب	٦٨	أ	سيف : غمد
-	د		ج	-

ماء : ثلج

خبز : دقيق	ب	٦٩	أ	فاكهة : عصير
-	د		ج	-





جملة : كلمات

لوحة : ألوان	ب	٧٠	أ	طبيعة : أحاسيس
-	د		ج	فقرات : جمل

مزلاج : قفل

فناء : بقاء	ب	٧١	أ	شعير : قمح
سور : غرفة	د		ج	سطح : درج

بقرة : حليب

نحلة : عسل	ب	٧٢	أ	حوت : عنبر
-	د		ج	-

حاجة : تدريب

استزراع : تصحر	ب	٧٣	أ	رغبة : إرادة
-	د		ج	قحط : استسقاء

سباحة : ماء

نوم : سرير	ب	٧٤	أ	تجارة : مال
-	د		ج	ملعب : كرة

ليث : أسد

-	ب	٧٥	أ	حسام : سيف
-	د		ج	-

بيت : أب

-	ب	٧٦	أ	دولة : حاكم
-	د		ج	-





ثعبان : لدغ

أسد : افتراس

ب

٧٧

أ

نحل : لسع

-

د

ج

صقر : انقضاض

قهوة : كوب

انسداد : شريان

ب

٧٨

أ

حليب : علبة

-

د

ج

كأس : عصير

سيارة : موقف

سفن : مرسى

ب

٧٩

أ

طائرة : مدرج

-

د

ج

-

إشارة : سيارات

منارة : سفن

ب

٨٠

أ

إنارة : طريق

-

د

ج

-

اكتار : غلام

مرض : موت

ب

٨١

أ

استقرار : عدل

-

د

ج

زواج : ذرية

تحليق : هبوط

-

ب

٨٢

أ

حمل : ولادة

-

د

ج

-

خضار : فاصولياء

بقول : ورقيات

ب

٨٣

أ

حبوب : شعير

-

د

ج

حيوانات : طيور





أسد : افتراس

نمر : سرعة	ب	٨٤	أ	ثعلب : مكر
-	د		ج	طير : تحليق

مريض : طبيب

ساعة : يد	ب	٨٥	أ	رضيع : أم
-	د		ج	-

طائر : ريش

ذيل : ثعلب	ب	٨٦	أ	جمل : وير
-	د		ج	-

مطر : سيل

برد : ثلج	ب	٨٧	أ	جبل : حصي
-	د		ج	ريح : عواصف

منزل : مأوى

-	ب	٨٨	أ	موت : مَنِيَّة
-	د		ج	-

مدينة : دولة

-	ب	٨٩	أ	عين : رأس
-	د		ج	-

مخترع : اختراع

أنبوب : سباك	ب	٩٠	أ	نحلة : عسل
ورشة : حداد	د		ج	قرصة : دبور





أرنب : وعل

نسار : حمام	ب	٩١	أ	سفينة : نهر
نخلة : تمر	د		ج	ضب : حوت

الجنة : الخلد

الطمأنينة : السكينة	ب	٩٢	أ	الماء : البرودة
النار : العذاب	د		ج	المنزل : التسليح

الصدف : لؤلؤ

-	ب	٩٣	أ	الجبل : غار
-	د		ج	-

سعيد : شقي

قوي : ضعيف	ب	٩٤	أ	فقير : غني
-	د		ج	-

هرم : جبل

تل : هضبة	ب	٩٥	أ	حية : ثعبان
-	د		ج	-

مناعة : حماية

فقر : غنى	ب	٩٦	أ	صنعة : أمان
-	د		ج	-

سمنة : تخسيس

لياقة : رياضة	ب	٩٧	أ	ديون : تسديد
-	د		ج	-





جنين : رحم

سعادة : عطاء	ب	٩٨	أ	لقمة : فم
-	د		ج	-

سيارة : مواصلات

-	ب	٩٩	أ	جوال : اتصال
-	د		ج	-

سم : علاج

-	ب	١٠٠	أ	رضيع : أم
-	د		ج	-

أسد : شجاعة

ثعلب : مكر	ب	١٠١	أ	جمل : صبر
-	د		ج	-

حذاء : قدم

نظارة : عين	ب	١٠٢	أ	قبعة : رأس
حقيبة : ملابس	د		ج	رف : كتاب

الكعبة : المطاف

المقام : الحجر الأسود	ب	١٠٣	أ	الوردة : الحديقة
ملتزم : الركن اليماني	د		ج	بيت : سور

قمح : ذرة

تفاح : خيار	ب	١٠٤	أ	مشمش : تين
-	د		ج	موز : خس





فاكهة : عصير			
حبوب : شعير	ب	أ	ذهب : خاتم
كرسي : طاولة	د	ج	حديد : خشب

عيوب : مرآة			
رجولة : سفر	ب	أ	حكيم : تجربة
-	د	ج	-

أفل : غاب			
أصلح : أفسد	ب	أ	أبان : أفصح
-	د	ج	-

نوم : رقود			
-	ب	أ	حجة : برهان
-	د	ج	-

طابعة : طباعة			
-	ب	أ	عين : إبصار
-	د	ج	-

سلام : رد			
-	ب	أ	سؤال : إجابة
-	د	ج	-

تراب : طين			
طحين : عجين	ب	أ	زبيب : عنب
-	د	ج	-





نشويات : قمح				
-	ب	١١٢	أ	حمضيات : برتقال
-	د		ج	-

الجمعة : السبت				
صيف : ربيع	ب	١١٣	أ	أغسطس : شعبان
شمس : قمر	د		ج	ذو القعدة : ذو الحجة

مدرسة : فصول				
-	ب	١١٤	أ	أشجار : أغصان
-	د		ج	-

صلاة : مسجد				
-	ب	١١٥	أ	قراءة : مكتبة
-	د		ج	-

شماغ : غترة				
-	ب	١١٦	أ	-
-	د		ج	-

سكر : حلوى				
-	ب	١١٧	أ	-
-	د		ج	-





ثانياً : إكمال الجمل

..... مثل ماء البحر ، كلما أخذت منها ازدادت				
الثروة – عطشاً	أ	١١٨	ب	السعادة – كمدأ
-	ج		د	-

حسن لا يكفي للوصول إلى				
النية – الهدف	أ	١١٩	ب	-
-	ج		د	-

الكثير من الناس الوقت في جمع المال ، ثم يضيع المال ل الوقت .				
يضيع – يقتل	أ	١٢٠	ب	-
-	ج		د	-

أصبحت من أهم وسائل ونقل المعلومات .				
الجالات – التسلية	أ	١٢١	ب	الأقمار – الصناعة
الفضائيات – الاتصال	ج		د	المكتبات – الإعلام

محاولة النهوض من ، أفضل لك من أن تداس وأنت على الأرض .				
السقوط – راقد	أ	١٢٢	ب	-
-	ج		د	-

لا تبقى فالماء يأسن .				
جامداً – الراكد	أ	١٢٣	ب	-
-	ج		د	-





تدنوا من بقدر ما تدنو من التواضع .

الضعف	أ	١٢٤	ب	العظمة
الكبر	ج		د	-

الصديق في الرضاء ، وحاجة في الشدة ، و..... له النفس .

زينة - ترتاح	أ	١٢٥	ب	-
-	ج		د	-

ليس من الإسلام أن المسلم جسده ، و أنه من الزهد والتواضع .

يهمل - يدعى	أ	١٢٦	ب	-
-	ج		د	-

المتقاضي يكون ، ليلاً و نهاراً .

مهموماً - مذلولاً	أ	١٢٧	ب	-
-	ج		د	-

احذر من إذا مازحته ، ومن إذا عاشرته .

الأرعن - السافل	أ	١٢٨	ب	الكريم - اللثيم
-	ج		د	-

..... كالمال يمكن اكتسابها بسرعة ، لكن يصعب الحفاظ عليها .

الصدقة	أ	١٢٩	ب	-
-	ج		د	-

سأل أعرابي مجموعة من الأشخاص ما أسمائكم : الأول قال اسمي شديد والثاني والثالث والرابع عامر . قال (أظن أن الأفعال من أسمائكم) .

ناصر - قوي	أ	١٣٠	ب	ثابت - منيع
-	ج		د	-





عجباً لرجال أجسامهم و عقولهم .

أ	تنمو - تصغر	ب	-	١٣١
ج	-	د	-	

اهتمت دولتنا بالتعليم ، و أول ذلك كان المعلم ، فهو طالب علم لا يحتاج للبحث عن وإثراء علمه فضلاً عن أنه صاحب عظمى .

أ	السعادة - حكمة	ب	المعرفة - دراسة	١٣٢
ج	الجاه - صفة	د	العلم - رسالة	

من واجب الإبن على الأب ومن واجب الأب على الإبن

أ	تقديره - تأديبه	ب	طاعته - تهذيبه	١٣٣
ج	تربيته - بره	د	-	

طريق الحياة واحد ، فمن ال على الإنسان أن يعود لأول الطريق ليبدأ من جديد .

أ	صعب	ب	ممتع	١٣٤
ج	مستحيل	د	-	

إن الأمم تمر بها لحظات تجعلها تتفرق ، ثم يأتي ليسهموا في إعادة توحيدها .

أ	حاسمة - الحكماء	ب	حرجة - الأعداء	١٣٥
ج	-	د	-	

صاحب النفس يتلذذ ب عن أخطاء العظماء .

أ	الذنيئة - التفطيش	ب	الضعيفة - التنقيب	١٣٦
ج	المهلهلة - البحث	د	-	

الكذب كرة تزداد حجمها كلما دحرجتها .

أ	صغيرة	ب	كبيرة	١٣٧
ج	ثلجية	د	-	





من يرد من الناس أن يقولوا فيه الخير فل

يسمع لهم	أ	١٣٨	ب	يعمل خيراً
-	ج		د	-

بداخل الإنسان محكمة عادلة كلما غفي أيقظته .

ضميره	أ	١٣٩	ب	-
-	ج		د	-

..... حسناتك ، كما عيوبك .

أظهر - تخفي	أ	١٤٠	ب	أظهر - تظهر
أخفي - تخفي	ج		د	أخفي - تظهر

علاج الجاهل

بالتباهي	أ	١٤١	ب	بالتجاهل
بالتعليم	ج		د	-

لا تجادل فقد يخطر الناس في بينكما .

الأحمق - التفريق	أ	١٤٢	ب	-
-	ج		د	-

من الناس ، مات

سمع - كمدأ	أ	١٤٣	ب	راقب - همأ
عاون - فرحأ	ج		د	-

كيف للمرء أن يقضي حياته دون هدف يسعى إلى

يتيسر - إشباعه	أ	١٤٤	ب	يمكن - تحقيقه
-	ج		د	-





اللغة فكر والتفكير لغة

أ	ناطق - صامتة	ب	-
ج	-	د	-

خلق الله جميلة نافعة ، ليعيش فيها ويستمتع بها .

أ	الطبيعة - الإنسان	ب	الأرض - الناس
ج	-	د	-

من حق الجار على جاره أن إذا أصابه خير وأن إذا أصابه شر .

أ	يعينه - يشاركه	ب	يهنئه - يواسيه
ج	-	د	-





ثالثاً : المفردة الشاذة

أوجد المفردة الشاذة :

العاجلة

ب

١٤٨

أ

الآخرة

الآجلة

د

ج

الحيوان

أوجد المفردة الشاذة :

خالة

ب

١٤٩

أ

عمة

زوجة

د

ج

جدة

أوجد المفردة الشاذة :

الكناري

ب

١٥٠

أ

الدجاج

البيغاء

د

ج

الحمائم

أوجد المفردة الشاذة :

سحب

ب

١٥١

أ

قمر صناعي

نهر

د

ج

طائرة ورقية

أوجد المفردة الشاذة :

كرسي

ب

١٥٢

أ

خشب

طاولة

د

ج

دولاب

أوجد المفردة الشاذة :

حليب

ب

١٥٣

أ

جبنة

لبنة

د

ج

زبدة





أوجد المفردة الشاذة:

امراة	ب	١٥٤	أ	ولد
بنت	د		ج	زوجة

أوجد المفردة الشاذة:

ضب	ب	١٥٥	أ	ورل
أفعى	د		ج	عقرب

أوجد المفردة الشاذة:

فرن	ب	١٥٦	أ	نافذة
باب	د		ج	مغسلة

أوجد المفردة الشاذة:

موريتانيا	ب	١٥٧	أ	بريطانيا
الصين	د		ج	فنزويلا

أوجد المفردة الشاذة:

نعيق	ب	١٥٨	أ	نقيق
عقيق	د		ج	نهيق

أوجد المفردة الشاذة:

التمساح	ب	١٥٩	أ	الكركدن
السلحفاة	د		ج	البطريق

أوجد المفردة الشاذة:

دولاب	ب	١٦٠	أ	بساط
كنب	د		ج	سرير





أوجد المفردة الشاذة:

مدرسة	أ	١٦١	ب	كتيبة
شرطة	ج		د	محكمة

أوجد المفردة الشاذة:

آب	أ	١٦٢	ب	رجع
ذهب	ج		د	قفل

أوجد المفردة الشاذة:

قام	أ	١٦٣	ب	وقف
نهض	ج		د	رفع

أوجد المفردة الشاذة:

شجرة	أ	١٦٤	ب	فأرة
بذرة	ج		د	ورقة

أوجد المفردة الشاذة:

بيت	أ	١٦٥	ب	كوخ
سور	ج		د	منزل

أوجد المفردة الشاذة:

ركض	أ	١٦٦	ب	مشي
قفز	ج		د	هرولة

أوجد المفردة الشاذة:

أذن	أ	١٦٧	ب	صدر
أنف	ج		د	شفة





أوجد المفردة الشاذة:

بحيرة	ب	١٦٨	أ	مسبح
بحر	د		ج	مستنقع

أوجد المفردة الشاذة:

مستنقع	ب	١٦٩	أ	ساقية
بحيرة	د		ج	جدول

أوجد المفردة الشاذة:

أحمد	ب	١٧٠	أ	خالد
ناصر	د		ج	سالم

أوجد المفردة الشاذة:

مسبح	ب	١٧١	أ	ماء
مستنقع	د		ج	بحيرة

أوجد المفردة الشاذة:

القرآن	ب	١٧٢	أ	التنزيل
الذكر	د		ج	التوراة

أوجد المفردة الشاذة:

قعقعة	ب	١٧٣	أ	صغير
خرخرة	د		ج	صرصرة

أوجد المفردة الشاذة:

بيت	ب	١٧٤	أ	بستان
كوخ	د		ج	قصر





أوجد المفردة الشاذة:

عبث	ب	١٧٥	أ	لعب
جهل	د		ج	لهو

أوجد المفردة الشاذة:

الأصيل	ب	١٧٦	أ	غسق
عشي	د		ج	شفق

أوجد المفردة الشاذة:

فول	ب	١٧٧	أ	فاصوليا
قرع	د		ج	عدس

أوجد المفردة الشاذة:

راديو	ب	١٧٨	أ	سيارة
حاسب	د		ج	أشعة

أوجد المفردة الشاذة:

زواج	ب	١٧٩	أ	حب
عشق	د		ج	هيام

أوجد المفردة الشاذة:

ركض	ب	١٨٠	أ	حبو
مشي	د		ج	هرولة

أوجد المفردة الشاذة:

زيت	ب	١٨١	أ	عسل
زبيب	د		ج	سكر





أوجد المفردة الشاذة:

تفاح	ب	١٨٢	أ	موز
خوخ	د		ج	برتقال

أوجد المفردة الشاذة:

نسر	ب	١٨٣	أ	سنباب
طائرة	د		ج	سحابة

أوجد المفردة الشاذة:

شعبان	ب	١٨٤	أ	رمضان
جمادي الآخر	د		ج	رجب

أوجد المفردة الشاذة:

رمضان	ب	١٨٥	أ	رجب
صفر	د		ج	شوال

أوجد المفردة الشاذة:

ثور	ب	١٨٦	أ	أحد
المدينة	د		ج	الرحمة

أوجد المفردة الشاذة:

عطارد	ب	١٨٧	أ	الأرض
المريخ	د		ج	القمر

أوجد المفردة الشاذة:

غضنفر	ب	١٨٨	أ	ليث
سبع	د		ج	قسورة





أوجد المفردة الشاذة:

عطاء	ب	١٨٩	أ	حلم
كرم	د		ج	ندى

أوجد المفردة الشاذة:

فجل	ب	١٩٠	أ	بطاطس
قرع	د		ج	جزر

أوجد المفردة الشاذة:

سترة	ب	١٩١	أ	قميص
قفاز	د		ج	جورب

أوجد المفردة الشاذة:

خبز	ب	١٩٢	أ	زبيب
بن	د		ج	جبن

أوجد المفردة الشاذة:

أسعد	ب	١٩٣	أ	يزيد
هيثم	د		ج	أحمد

أوجد المفردة الشاذة:

تراب	ب	١٩٤	أ	طحين
تفاح	د		ج	جبس

أوجد المفردة الشاذة:

شراع	ب	١٩٥	أ	رياح
سفينة	د		ج	موج





أوجد المفردة الشاذة:

مجاديف	ب	١٩٦	أ	أمواج
أشعة	د		ج	رياح

أوجد المفردة الشاذة:

محراب	ب	١٩٧	أ	منارة
سارية	د		ج	منبر

أوجد المفردة الشاذة:

ريموت	ب	١٩٨	أ	راديو
تلفاز	د		ج	سماعات

أوجد المفردة الشاذة:

ثوم	ب	١٩٩	أ	طماطم
جرجير	د		ج	خس

أوجد المفردة الشاذة:

هيليوم	ب	٢٠٠	أ	كلور
فلور	د		ج	أكسجين

أوجد المفردة الشاذة:

فنجان	ب	٢٠١	أ	كأس
ملعقة	د		ج	إبريق

أوجد المفردة الشاذة:

كازاخستان	ب	٢٠٢	أ	باكستان
أوزباكستان	د		ج	أفغانستان





أوجد المفردة الشاذة:

شوكة	ب	٢٣	أ	ملعقة
سكينة	د		ج	كأس

أوجد المفردة الشاذة:

درع	ب	٢٤	أ	ترس
قوس	د		ج	سيف

أوجد المفردة الشاذة:

كلية	ب	٢٥	أ	قلب
رثة	د		ج	معدة

أوجد المفردة الشاذة:

مخالفة	ب	٢٦	أ	مطابحة
مكاتبة	د		ج	معاملة

أوجد المفردة الشاذة:

حر	ب	٢٧	أ	دفاء
برودة	د		ج	رطوبة

أوجد المفردة الشاذة:

ذبابة	ب	٢٨	أ	عنكبوت
ناموسة	د		ج	نحلة

أوجد المفردة الشاذة:

صوف	ب	٢٩	أ	جلد
حرير	د		ج	بلاستيك





أوجد المفردة الشاذة:

جامعة	أ	٢١٠	ب	مدرسة
روضة	ج		د	فصول

أوجد المفردة الشاذة:

ثريا	أ	٢١١	ب	ثرى
تراب	ج		د	صعيد

أوجد المفردة الشاذة:

النسر	أ	٢١٢	ب	البازي
الصقر	ج		د	الشاهين

أوجد المفردة الشاذة:

العسجد	أ	٢١٣	ب	التبر
العقيق	ج		د	اللجين

أوجد المفردة الشاذة:

مهندس	أ	٢١٤	ب	حداد
خياط	ج		د	نجار

أوجد المفردة الشاذة:

ثوب	أ	٢١٥	ب	محفظة
قبعة	ج		د	قميص

أوجد المفردة الشاذة:

فشل	أ	٢١٦	ب	اصرار
انجاز	ج		د	نجاح





أوجد المفردة الشاذة:

نحل

ب

٢١٧

أ

عسل

نمل

د

ج

خلية

أوجد المفردة الشاذة:

كيد

ب

٢١٨

أ

غدر

هزيمة

د

ج

خدعة

أوجد المفردة الشاذة:

الظهيرة

ب

٢١٩

أ

العصر

الغسق

د

ج

الغروب

أوجد المفردة الشاذة:

برشلونة

ب

٢٢٠

أ

مدريد

عدن

د

ج

إسكندرية

أوجد المفردة الشاذة:

سكون

ب

٢٢١

أ

ركود

عبور

د

ج

هدوء

أوجد المفردة الشاذة:

لثة

ب

٢٢٢

أ

لسان

ضرس

د

ج

ترقوة

أوجد المفردة الشاذة:

رثة

ب

٢٢٣

أ

قلب

معدة

د

ج

رحم





أوجد المفردة الشاذة :

البناء	ب	٢٢٤	أ	الطب
الزينة	د		ج	الزراعة

أوجد المفردة الشاذة :

ناموس	ب	٢٢٥	أ	دغفل
نحل	د		ج	ذباب

أوجد المفردة الشاذة :

دخان	ب	٢٢٦	أ	عبير
عود	د		ج	مسلك

أوجد المفردة الشاذة :

أيكة	ب	٢٢٧	أ	شجرة
سمرة	د		ج	جمرة

أوجد المفردة الشاذة :

المتنبي	ب	٢٢٨	أ	بشار بن برد
حسان بن ثابت	د		ج	أبو تمام

أوجد المفردة الشاذة :

قتادة	ب	٢٢٩	أ	زرب
الوجار	د		ج	مراح





رابعاً : الخطأ السياقي

حارب عدوك بالسلاح الذي يخشاه ، لا بالسلاح الذي تطوره أنت .			
عدوك	أ	ب	يخشاه
ب	٢٣٠	د	تطوره
بالسلاح		ج	

كن مستمعاً سيئاً ، لتكون متحدثاً لبقاً .			
مستمعاً	أ	ب	سيئاً
ب	٢٣١	د	لبقاً
متحدثاً		ج	

يعني العقل بالحقيقة ، وتهتم الأخلاق بالفضائل ، أما الذوق فإنه يبحث عن الخير .			
الحقيقة	أ	ب	الفضائل
ب	٢٣٢	د	الخير
يبحث		ج	

الأم أشد عطفاً على ابنها ، والأب أشد إدراكاً لمصلحته ، لذا فمن رحمة الله توفيرهما له .			
عطفاً	أ	ب	إدراكاً
ب	٢٣٣	د	توفيرهما
رحمة		ج	

أفضل الفضائل الصمت ، من خلاله تتحدث للآخرين فتعرف عيوبهم ، وتخفي عيوبك .			
الصمت	أ	ب	تتحدث
ب	٢٣٤	د	تخفي
تعرف		ج	

من الجميل أن تستشهد من أجل دينك ، ولكن الأجمل أن تموت من أجل هذا الدين .			
تستشهد	أ	ب	الأجمل
ب	٢٣٥	د	الدين
تموت		ج	





من أخص سمات المؤمن القوي الإعتذار بالقضاء والقدر .

أخص	أ	٢٣٦	ب	سمات
القوي	ج		د	القضاء

لنور البدر تأثيرات ليلية على البحار و المحيطات .

البدر	أ	٢٣٧	ب	ليلية
البحار	ج		د	المحيطات

لا يوجد رجل فاشل ، بل يوجد رجل بدأ من القمة وبقي فيه .

رجل	أ	٢٣٨	ب	فاشل
بدأ	ج		د	القمة

الناس تتساوى عند المحن ، فإذا همَّ البلاء تباينوا .

تتساوى	أ	٢٣٩	ب	المحن
البلاء	ج		د	تباينوا

تقل النصيحة تصعد الجبال .

تقل	أ	٢٤٠	ب	النصيحة
تصعد	ج		د	الجبال

الحياة مدرسة البعض ، لكن النجاح فيها نصيب من يأخذ دروسها وتجارها بالجد .

الحياة	أ	٢٤١	ب	البعض
النجاح	ج		د	الجد

الحياة عبءٌ ثقيل على بعض الأشخاص ، وبعض الأشخاص عبءٌ خفيف على الحياة .

الحياة	أ	٢٤٢	ب	ثقيل
بعض	ج		د	خفيف





إن **المدرسة** التي نريدها هي التي تسعى إلى **عدم** تحقيق العديد من **الأهداف** ومنها الهوية الوطنية .

المدرسة	أ	٢٤٣	ب	عدم
الأهداف	ج		د	الوطنية

لا **تعطي** لنفسك مالا **تطبيق** فيكون **لعملك البقاء** .

تعطي	أ	٢٤٤	ب	تطبيق
عملك	ج		د	البقاء

الفشل هو **الشيء** الوحيد الذي نستطيع أن **نتفاداه** دون بذل **مجهود** .

الفشل	أ	٢٤٥	ب	الشيء
نتفاداه	ج		د	مجهود

المهندسون في مجال الاستثمار يحققون عوائد **مالية أكثر** من **المستثمر العادي** .

المهندسون	أ	٢٤٦	ب	مالية
أكثر	ج		د	العادي

التسامح والصدقة **وجهان** لعملة واحدة **فسامح** عدواً واحداً **تكسب أعداء** كثيرين .

وجهان	أ	٢٤٧	ب	فسامح
تكسب	ج		د	أعداء

هناك شخصان فقط يستطيعان قول الحقيقة ، **عدوٌ فقد نزاهته** و**صديق يهتم بمصلحتك** .

فقد	أ	٢٤٨	ب	نزاهته
بمصلحتك	ج		د	-

مروءة الرجل تكون **بصدق لسانه** ، وتحمل **خيرات جيرانه** .

مروءة	أ	٢٤٩	ب	لسانه
خيرات	ج		د	جيرانه





تشجيع الشخص وتحفيزه يجلب التفاؤل والإحباط .

الإحباط	أ	٢٥٠	ب	-
-	ج		د	-

الآباء الناجحون لا يستخدمون الضرب مع أبنائهم ، ومع ذلك أبنائهم فشلوا .

الناجحون	أ	٢٥١	ب	الضرب
أبنائهم	ج		د	فشلوا

إن الإنسان الفاشل كالسفينة بلا مجداف ، كلاهما يبدأ بهما طريقهما بالارتطام بالصخور .

الفاشل	أ	٢٥٢	ب	كالسفينة
يبدأ	ج		د	-

من عظم عقله كثر الحساد ، ومن عظم قلبه كثر الأعداء .

عقله	أ	٢٥٣	ب	الحساد
قلبه	ج		د	الأعداء

هناك أنواع العمى الخلقي والأشخاص المصابون بالعمى الكلي لا يميزون بين النور والظلام ، أما الأشخاص المصابون بالعمى الجزئي يتمكنون من رؤية ضعيفة تكون مفيدة لهم في بعض الأغراض ، ويولد أناس **قادرين** على الرؤيا وهم المصابون بالعمى الخلقي .

قادرين	أ	٢٥٤	ب	-
-	ج		د	-

من يشرع في عدة أمور معاً ينجز أكبرها .

أكبرها	أ	٢٥٥	ب	-
-	ج		د	-

الصحافة الحقيقية تكون **ملاذاً للمظلوم** ولجأماً **للجبان** وموثلاً **للآمال** .

ملاذاً	أ	٢٥٦	ب	للمظلوم
للجبان	ج		د	للآمال





يكون النجاح **خطراً** إذا اعتقدت أن سبب فشلك في المرة الأولى سبب لاستمرار النجاح .

خطراً	أ	٢٥٧	ب	فشلك
الأولى	ج		د	النجاح

الحياة **طويلة** ولكن المصائب جعلتها أطول مما نظن .

طويلة	أ	٢٥٨	ب	-
-	ج		د	-

لا تكن كقمم الجبال ، ترى الناس **كباراً** ويراهم الناس صغاراً .

كباراً	أ	٢٥٩	ب	-
-	ج		د	-

لا تصدق الرجل **الشرير** ولو كان مزيناً **بالعلم** ، فالأفعى لا تصبح **أكثر** سمياً عندما ترتدي **جوهرة** على رأسها .

الشرير	أ	٢٦٠	ب	بالعلم
أكثر	ج		د	جوهرة

أبشع مذبحة حدثت بعد الحرب العالمية الثانية هي المذبحة **العرقية** ضد مسلمي البوسنة و**الهرسك** .

أبشع	أ	٢٦١	ب	الثانية
العرقية	ج		د	الهرسك

القلق **عدو** الفراغ والعلماء **الباحثون** لا يصابون بانهيارات **عصبية** فهم لا فراغ لهم .

القلق	أ	٢٦٢	ب	عدو
الباحثون	ج		د	عصبية





نحن لا نستطيع **تغيير ماضي**نا ولكننا **خائفون** على **تغيير** **مستقبلنا** .

ماضي

ب



أ

تغيير

مستقبلنا

د

ج

خائفون

البيت الذي **تمارس** فيه **الدجاجة** عمل **الديك** يصير إلى **الاستقرار** .

الدجاجة

ب



أ

تمارس

الاستقرار

د

ج

الديك





خامساً : استيعاب | مقروء

تنقية الهواء

تصرف كثير من الدول ملايين الدولارات سنوياً على أجهزة تنقية الهواء في المنازل ، والسبب في كثرة المبيعات هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق النفس ، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ، لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم ، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت ، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في تقليل مستوى معاناة المرضى ، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث .

زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء تدل على :

كثرة المصابين بالحساسية	ب	٢٦٥	أ	تباين نسبة التلوث
قلة فاعلية البدائل	د		ج	ضعف كفاءة الأدوية

يمكن التقليل من نسبة الإصابة بالحساسية من خلال :

تنظيف أجهزة المنزل	ب	٢٦٦	أ	نقص مستوى التلوث
زيارة الطبيب المتخصص	د		ج	توعية المصابين بالمرض

الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى :

زيادة الفطريات	ب	٢٦٧	أ	كثرة التعرق
تجميع الحشرات	د		ج	قلة الأكسجين

تقليل تلوث الهواء يستلزم :

استخدام مصفيات	ب	٢٦٨	أ	رش مبيدات
تنظيف الأثاث	د		ج	فتح النوافذ

أنسب عنوان للنص :

طرق الإصابة بالحساسية	ب	٢٦٩	أ	أضرار أجهزة تنقية الهواء
طرق تنقية هواء المنزل	د		ج	مصادر تلوث هواء المنزل





أبو حيان التوحيدي

١ - أبو حيان التوحيدي من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري و مفكره ، وصفه ياقوت الحموي بقوله : " فيلسوف الأدباء و أديب الفلاسفة " ، و مع ذلك فقد أهمله مؤرخوا عصره و تجاهلوه . و استمر هذا التجاهل إلى أن كتب ياقوت معجمه المشهور ، لخصّ التوحيدي بترجمة صافية ضمنها التعبير عن دهشته و استغرابه لتجاهل سابقه لشخصية مرموقة مثل شخصية التوحيدي ، و اعتمد في ترجمته كثيراً على ما ذكره التوحيدي عن نفسه في مؤلفاته .

٢ - و على الرغم من أن التوحيدي حاول جاهداً أن يحسن من أحواله عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة من أمثال الوزير المهلبي ، و ابن العميد ، و صاحب بن عبّاد و غيرهم ، إلا أنه كان يعود كل مرة مخيب الظن يندب حظه العاثر . و لا نبالغ إذا قلنا إن حياة التوحيدي كانت سلسلة من الإخفاقات و الإحباطات المتتالية ، تسبب التوحيدي نفسه في خلق أكثرها .

٣ - فقد كان سوداوي المزاج مكتئباً حزيناً متشائماً حاقداً على الآخرين ، **مغرماً بثلب الكرام** ، كارهاً العامة من أهل زمانه ، و حاسداً الخاصة منهم ، وكان إلى جانب هذا كله معتداً بنفسه و بأدبه أشد الاعتداد ، طموحاً إلى حد التهور ، **لذلك عاش عمره يعاني من صراع** عنيف بين طموحه المفرط و بين واقعه المؤلم المليء بكل ألوان الفشل و الحرمان ، و قد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام لليأس والارتواء في أحضان التصوف هرباً من واقعه المرير .

٤ - و لعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكّن اليأس من نفسه و الزهد في أهل عصره ، و على الرغم من حادثة إحراق الكتب هذه - **و هي حادثة رمزية** بطبيعة الحال - قام بها التوحيدي احتجاجاً على مجتمعه ، فقد ترك لنا التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية و الفلسفية و الصوفية المتميزة في تاريخنا العربي .

كان أبو حيان :

فيلسوف	ب	٢٧٠	أ	مفكراً وأديباً
فيلسوف وشاعر	د		ج	شاعر

كيف تصف شخصية أبي حيان من خلال النص :

متزناً	ب	٢٧١	أ	متهوراً
مغزوراً	د		ج	مضطرباً





أفضل عنوان مناسب للنص :

ظلم المجتمع لأبي حيان

ب

٢٧٢

أ

شخصية أبي حيان

حادثة الإحراق

د

ج

غفلة أبي حيان

في النص ذُكرت " **وهي حادثة رمزية** " ، ما هو معنى الحادثة الرمزية ؟

حادث عرضي لا يكثر له

ب

٢٧٣

أ

أن هذه الحادثة لم تترك أثراً

غير مقصودة لذاتها

د

ج

أن هذه الحادثة كانت مخيفة

ما معنى " **كان مغرمًا بثلب الكرام** " ؟

هجاءهم

ب

٢٧٤

أ

حسداهم

قتلهم

د

ج

سلب أموالهم

ما هو السبب في سوء أحوال التوحيدي ؟

عدم استجابة الحكام ورجال الدولة له

ب

٢٧٥

أ

ما سببه هو لنفسه

أعداؤه من الكتاب والشعراء

د

ج

سوء حظه

كيف كان يَشتهر الشعراء في عصر التوحيدي ؟

الزهد والكرم

ب

٢٧٦

أ

الصراع مع الحظ العاثر

غير ذلك

د

ج

الاتصال بالحكام ورجال الدولة

ما العلاقة بين مطلع الفقرة الأخيرة و آخر سطر من نفس الفقرة ؟

فكرتان متضادتان

ب

٢٧٧

أ

لا تدعم إحداهما الأخرى

متشابهتان

د

ج

متطابقتان

أحرق أبو حيان كتبه بسبب :

اليأس

ب

٢٧٨

أ

الفقر

تغيير أفكاره

د

ج

المرض





عدم استسلام أبو ديان للسجع كان بسبب :

أ	اهتمامه الشديد بالمعنى	ب	-
ج	-	د	-

من الفقرة (٣) احتج التوحيدي على أهل زمانه بـ :

أ	محاولة حرمانه من أعمالهم	ب	مقاطعتهم
ج	سبهم	د	-

ما سر دهشة ياقوت الحمدي ؟

أ	أخذ التوحيدي أكثر من حقه	ب	ثناء مؤرخي عصر التوحيدي عليه
ج	إعجاب المؤرخين بأعمال التوحيدي	د	اهمال مؤرخي عصر التوحيدي له

علاقة جملة " لذلك عاش أغلب عمره يعاني من صراع " في الفقرة (٣) بما قبلها :

أ	تضاد	ب	تكامل
ج	ترادف	د	تعليل



الشعر

الشعر مادة معقدة جداً ، و لم تُظهر الدراسات و الأبحاث بنيته و تركيبه إلا مؤخراً ، فهو يتكون من **ألياف مركبة** من البروتينات التي تسمى **الكيراتين** . و يعتمد لون الشعر على صبغة تسمى صبغة الميلانين التي يتم إنتاجها في خلايا خاصة تسمى ميلانوسايتس ، و يبدأ الشعر بفقدان لونه حين يخمد نشاط الميلانوسايتس عند التقدم في العمر أو فقدان قدرة خلايا الميلانوسايتس الطبيعية نتيجة صدمة أو ضغط نفسي أو عصبي ، و يوجد كثير من الوثائق التي تؤكد أن بعض الأشخاص فقدوا لون شعرهم بين ليلة و ضحاها .

يفهم من النص أن مادة الكيراتين في الشعر تتعلق بـ :

كثافته	أ	٢٨٣	ب	صبغته
تركيبه	ج		د	طوله

يفهم من النص أن تركيب الشعر :

دقيق جداً	أ	٢٨٤	ب	متلون
شديد الالتواء	ج		د	-

ما سبب فقدان الشعر صبغته ؟

الخلايا والصحة النفسية	أ	٢٨٥	ب	الألياف والصحة النفسية
الألياف والخلايا	ج		د	-

كلمتي " **الألياف المركبة** " و " **الكيراتين** " تدل على أنهما :

مسمى واحد	أ	٢٨٦	ب	تركيبين متداخلين
مكملين لبعضهما	ج		د	عنصرين مركبين

العاملان الرئيسيان اللذان يؤثران في تركيب الشعر و لونه :

البروتينات والألياف	أ	٢٨٧	ب	الألياف والصحة النفسية
الخلايا والصحة النفسية	ج		د	الخلايا والألياف



السلوك الإنساني " القلق والتوتر "

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق و التوتر الشديدين ، بل إن علماء الصحة النفسية يقولون أن القاسم المشترك بين الشعوب هو ارتفاع نسبة **القلق و التوتر** ، و الإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوطات العمل ، و يتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب ، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات و المواجهات و بالتالي المزيد من التوتر و تدني **الرضا الوظيفي** و ضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية.

ماذا تعني عبارة " الرضا الوظيفي " ؟

رضا الموظف عن عمله	ب	٢٨٨	أ	قلة حضور الموظف لعمله
التقليل من مسؤوليات الموظف	د		ج	رضا المدير عن موظفيه

ما هو سبب ضعف العلاقات الإنسانية بين العاملين ؟

زيادة الضغوط عليهم	ب	٢٨٩	أ	زيادة الصراعات عليهم
ضعف مستوى التعاون	د		ج	تراجع الأداء الوظيفي

علاقة كلمة " التوتر " بالنسبة لكلمة " القلق " :

تأكيدا	ب	٢٩٠	أ	تحديد المراد منها
تعميم مدلولها	د		ج	توضيحها

المهدئات تؤدي إلى :

ضعف العلاقات الإنسانية	ب	٢٩١	أ	قوة العلاقات الإنسانية
-	د		ج	-

وفقاً للنص ، أي الآتي غير صحيح :

تناول المهدئات حاصل بسبب كثرة أعباء العمل	ب	٢٩٢	أ	القلق مرض موجود لدى الشعوب
المهدئات تقضي إلى تقوية العلاقة الإنسانية	د		ج	العلاقات الإنسانية ضعيفة لدى العاملين





أهل الخليج

- ١ - عاش أهل الخليج العربي **ردحاً** من الزمن . مع الكفاح والخطر مع الغربة والسفر مع الصبر والرضا ، مع رهبة الوداع وفرحة اللقاء ، عاشوا ذلك كله وكان شعارهم : العمل من أجل الحياة ، والحياة من أجل العمل ، وما ضعفوا وما استكانوا ، بل كانوا قلباً إلى قلب ويداً على يد وكانت حبات العرق على جباههم السمراء أو سمة عز وفخر .
- ٢ - و استمر الحال على ذلك حتى كشفت الأرض عما في جوفها من خير وبدأ عصر النفط وبدأ معه وجه الحياة يتغير بصورة جذرية ، وكانت طفرة سريعة هائلة ، لا بد أن يواكبها تغيير مماثل في إعداد الإنسان العربي في الخليج واتجاهاته .
- ٣ - وبدأت الرحلة وازدادت المدارس ومعاهد العلم انتشاراً ، وأنشئت الجامعات لاستكمال رحلة التعليم العالي ، وجاء الإخوة العرب ليسهموا في بناء المجتمع الجديد ، ومضت أعوام وأعوام وبدت ملامح جديدة للإنسان العربي في الخليج .
- ٤ - لم يعد هذا الإنسان يشغل الوظائف الإدارية في المكاتب وحدها ، لقد أخذ يدرك أهمية الدور الذي يجب أن يقوم به من أجل بناء بلاده وتقدمها ونهضتها فمنابع الخير التي فاضت على دول الخليج العربية - وفق خطط التنمية التي واكبتها - تتطلب من أبنائها أن يدركوا أهميتها ويحسنوا استثمارها ، ويتفعلوا معها ، لكي يكونوا صناع حضارة ، وبناءة مجد وازدهار .
- ٥ - و ليس هذا الكفاح بغريب عليهم وهو وإن كان حلقة جديدة في حركة الحياة ، إلا أنه مظهر لتأكيد الذات ، والصمود على وجه الأرض العربية في جديها وعطائها .

كلمة "ردحاً" في الفقرة (١) تعني :

مدة قصيرة	ب	٢٩٣	أ	مدة طويلة
لحظة من الزمن	د		ج	سنة كاملة

في الفقرة (٢) يتبين أن علاقة الإنسان الخليجي بالبحر :

انقطعت نهائياً بعد ظهور النفط	أ	٢٩٤	ب	ظلت على وضعها السابق قبل النفط
طراً عليها تغيير طفيف	ج		د	أخذت أشكالاً أخرى مختلفة

في الفقرة (٣) بعد اكتشاف النفط في دول الخليج :

ازدادت المعاهد ومدارس العلم انتشاراً واسعاً	أ	٢٩٥	ب	أنشئت الجامعات لاستكمال رحلة التعليم العالي
قبل الإخوة العرب من البلدان العربية ليسهموا في بناء المجتمع الجديد	ج		د	جميع ما ذكر





في الفقرة (٤) بعد ظهور النفط :

ب	لم يعد الإنسان الخليجي يشغل الوظائف الإدارية في المكاتب قط	أ	تشغل الإنسان الخليجي الوظائف الإدارية في المكاتب وغيرها
د	جميع ما ذكر	ج	أصبح الإنسان الخليجي يشغل الوظائف الإدارية في المكاتب وحدها

في الفقرة (٥) كان كفاح الإنسان الخليجي بعد ظهور النفط ليصنع حضارة ويبني مجداً :

ب	أمراً سهلاً لأنه كان ثانوياً	أ	أمراً شبيه مستحيل
د	مظهراً من مظاهر تأكيد الذات	ج	حركة جديدة في مظاهر الحياة

أنسب عنوان للنص ؟

ب	علاقة الإنسان الخليجي بالبحر منذ القدم وحتى الآن	أ	تنمية خبرات المواطن في مجال الصناعة
د	إسهام المواطن في تقديم عمل نافع وصالح لوطنه	ج	الإنسان والحياة على أرض الخليج





الجمال

إن الجمال الذي نستمتع به هو الجمال الذي بداخلنا ، والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها ، فكلما زادت القيم النبيلة داخل الإنسان زاد إحساسه بالجمال .

في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأأي الآتي صحيح ؟

الأولى والثانية معنوية	أ	٢٩٩	ب	الثانية والثالثة حسية
الثانية والرابعة حسية	ج		د	الثالثة والرابعة حسية

علاقة الجملة الأخيرة بالتي قبلها :

شرطية	أ	٣٠٠	ب	سببية
تفسيرية	ج		د	عكسية

في القطعة السابقة :

سبب واحد ونتيجة واحدة	أ	٣٠١	ب	سبب واحد ونتيجتان
سببين ونتيجتين	ج		د	سببين ونتيجة واحدة

نوع القطعة :

مقالى	أ	٣٠٢	ب	فلسفي
إخبارى	ج		د	بحث





القدرات الدماغية

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الانسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم ، وذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، وسوء التغذية ، والضغط النفسي ، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأكسجين ، والسكر ، والأحماض الدهنية والأمينية ، والمعادن ، والفيتامينات ، فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية ، وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً ، وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية ، إذ أن تناولها يرفع من كمية الأدرنالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة .

كم عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية ؟

٣	ب	٣٠٣	أ	٢
٥	د		ج	٤

من أسباب فقدان الخلايا العصبية :

تأثر الدورة الدموية وتعطلها	ب	٣٠٤	أ	الغذاء السيء
-	د		ج	-

انقطاع الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى :

-	ب	٣٠٥	أ	ضعف القدرات الدماغية
-	د		ج	-

ماذا يحتاج جسم الإنسان ؟

تنوع الغذاء	ب	٣٠٦	أ	أغذية معينة
تركيز الدهون الأمينية	د		ج	تناول الأدرينالين





ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس ؟

ضعف القدرات

ب

٣٧

أ

قلة تناول البروتينات

-

د

ج

الدورة الدموية

أنسب عنوان للنص ؟

القدرات العقلية والدماعية

ب

٣٨

أ

طاقة الإنسان والدماع

-

د

ج

-





لقاح سالك

في يناير عام ١٩٥٣م أعلن سالك عن اكتشافه للقاح تحت التجريب ، و كانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورمليدهيد . كان سالك وزوجته وثلاثة من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح ، اتضح أن اللقاح لا خطر منه ، و لقد برهن بتطعيم نفسه و أولاده و زوجته على جدية هذا اللقاح و **دوره** في سلامة الإنسان ، و تمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على ١٨٣٠٠٠٠ من طلبة المدارس في عام ١٩٥٤م ، ثم أعلن عن سلامة اللقاح و قدرته الفعالة في أبريل ١٩٥٥م ، تلقى سالك أشكالا عديدة من التكريم بما في ذلك إشادة من الرئيس دوايت إيزنهاور الميدالية الذهبية للكونجرس على إنجازه الكبير في حقل الطب ، رفض سالك كل الجوائز النقدية و رجع إلى عمله ليعمل على تحسين اللقاح ، و لقد مُنح سالك عام ١٩٧٧م ميدالية الرئيس للحرية .

أعلن سالك اكتشاف اللقاح في :

النصف الأول من القرن العشرين	أ	٣٠٩	النصف الثاني من القرن العشرين	ب
النصف الأول من القرن التاسع عشر	ج		الربع الأول من القرن العشرين	د

أجرى سالك اللقاح على أسرته المكونة من :

أم وولدين	أ	٣١٠	أم و ثلاثة أولاد	ب
أم وولد	ج		ولدين	د

الضمير في كلمة " دوره " في القطعة السابقة يعود على :

الإنسان	أ	٣١١	سالك	ب
اللقاح	ج		الرئيس	د

تم اثبات سلامة اللقاح بعد اكتشافه بـ :

عام واحد	أ	٣١٢	عامين	ب
ثلاثة أعوام	ج		أربعة أعوام	د

كم شخصاً جُرب عليه اللقاح في بداية الأمر ؟

١	أ	٣١٣	٣	ب
٥	ج		٧	د





كم شهراً كان بين اكتشاف اللقاح واعتماده ؟

١٢ شهراً

ب

٣١٤

أ

٩ أشهر

٢٤ شهراً

د

ج

٥ أشهر

أنسب عنوان للنص :

سالك والعقار

ب

٣١٥

أ

اكتشاف سالك للقاح

تكريم سالك

د

ج

شلل الأطفال





عمالة الأطفال

١ - تترك ظاهرة تشغيل الأطفال أثراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام ، و على الأطفال بشكل خاص ، و لقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال و تسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً و نفسياً للقيام بها ، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال و منها : (تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي و من أداء أي عمل يرجح أن يكون مضرأ ، أو أن يمثل إعاقة ليتعلم الطفل ، أو أن يكون ضاراً بصحة الطفل أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي) .

٢ - كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ م اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره ، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي و من أداء أي عمل يرجح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي ، و أوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية و الإدارية و الاجتماعية و التربوية التي تكفل هذه الحماية ، و بشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل و نظام ملائم لساعات العمل و ظروفه و فرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص ، و قد صادق الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام ١٩٩١ م إضافة إلى معظم الدول العربية و العديد من دول العالم .

٣ - كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم إعداد مسودته في عام ١٩٥٧ م حيث نص الإعلان على وجوب كفالة و حماية الطفل من ضروب الإهمال و القسوة و الاستغلال ، و أن لا يتعرض للإتجار به بأي وسيلة من الوسائل ، و أن لا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب ، و أن لا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي ، و يتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق و المعايير الدولية التفاصيل المبينة تالياً أدناه و اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل و أسوأ أشكال عمل الأطفال و اتفاقية حقوق الطفل و إعلان المبادئ و الحقوق الأساسية في العمل ، بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية .





٤ - هناك أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يُستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به و هي :
أ. التطور و النمو الجسدي : تتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي و القوة و البصر و السمع ، و ذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية ، الوقوع من أماكن مرتفعة ، الخنق من الغازات السامة ، صعوبة التنفس ، نزف و ما إلى أخره من التأثيرات .

ب. التطور المعرفي : يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة و يتوجه للعمل ، فقدراته و تطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض بقدراته على القراءة ، الكتابة ، الحساب ، إضافة إلى أن إبداعه يقل .

ج. التطور العاطفي : يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل ، فيفقد احترامه لذاته و ارتباطه الأسري و تقبله للآخرين ، و ذلك جراء بعده عن الأسرة و نومه في مكان العمل و تعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه .

د. التطور الاجتماعي و الأخلاقي : يتأثر التطور الاجتماعي و الأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة و القدرة على التعاون مع الآخرين ، القدرة على التمييز بين الصحيح و الخطأ ، كتمان ما يحصل له ، و أن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل .

٥ - لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل ، و بطلها هو طائر الدودو ، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم ، و بغض النظر عن العرق ، الجنس ، الدين ، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي ، و يشكل موقع (سايبردودو ، المدافع عن الحياة) أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة و حماية البيئة بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة و الإنتربول الدولي .

المنظمات الإقليمية هي التي تعمل في :

أ	دولة في إقليم معين	ب	دول لها نفس اللغة
ج	أقاليم جغرافية معينة	د	دول متجاورة

عمل الأطفال في وجهة نظر الكاتب :

أ	أغلبه سيء وبعضه حسن	ب	-
ج	-	د	-





ما سبب استخدام الكاتب لفظ " طفل " ؟

ب	أ	٣١٨	لأنه في اللغة العربية يستدل به على الذكر والأنثى
د	ج		-
-			

الذي يهتم بعمالة الأطفال :

ب	أ	٣١٩	جميع منظمات العالم
د	ج		-
منظمات معينة			

من المسؤول في حل مشكلة عمالة الأطفال ؟

ب	أ	٣٢٠	الهيئات الحكومية والوزارية
د	ج		والوالدين
جميع الدول			

حماية حقوق الأطفال واجب على :

ب	أ	٣٢١	جهات معينة على مستوى العالم
د	ج		-
-			

يتضح من القطعة أن إحصائيات عمل الأطفال :

ب	أ	٣٢٢	تفتقر إلى الواقعية
د	ج		-
-			

ماذا يقصد الكاتب بقوله " عمل الأطفال زاد الطين بلة " ؟

ب	أ	٣٢٣	وجود السلع الاستهلاكية في متناول الأطفال
د	ج		-
وجود الأموال في أيدي الأطفال بدون فائدة			

لماذا يترك الأهل أبناءهم للعمل ؟

ب	أ	٣٢٤	لأنها أصبحت عادة كما لو أنهم توارثوها
د	ج		زيادة في الدخل
لتعويدهم على العمل وتحمل المسؤولية			





القضية الفرعية التي تناولها الكاتب :

أ	حرمان البنات من التعليم	ب	-
ج	-	د	-

معنى كلمة (تباين) :

أ	وضوح	ب	اختلاف
ج	تشابه	د	-

" أطفال الشوارع و هم ليسوا أطفال شوارع " ، يقصد الكاتب بهذه الفئة :

أ	الأطفال الذين يهربون من منازلهم	ب	الذين يقومون بإزعاج الناس
ج	الذين يجولون الشوارع بلا هدف	د	الذين ليس لهم أهل ولا مأوى

" أطفال الشوارع و هم ليسوا أطفال شوارع "

من استنتاجك ما هي الفئة الأخرى للعبارة السابقة ؟

أ	الأطفال الذين يهربون من منازلهم	ب	الذين يقومون بإزعاج الناس
ج	الذين يجولون الشوارع بلا هدف	د	الذين ليس لهم أهل ولا مأوى





العادة والإرادة

١ - احتار علماء النفس بين تصنيف تصرفات الإنسان و تحركاته اليومية ، أهى إرادية أم غير إرادية ، والأفعال المقرونة بجهد أهى إرادية أم أصبحت عادة أصلها الإرادة ، إلى أن صنفوها إلى عادات ، و ترتبط العادة بالجهد عادةً ، و لكن نسال أنفسنا : هل هذه العادة إرادية أم غير إرادية ؟

٢ - و من هنا انقسمت العادات إلى :

أولاً : العادات الإرادية ؛ وهى التصرفات الإرادية المقترنة بالجهد (والرغبة الداخلية أو الإرادة) ، وهى التى يختار الإنسان تصرفها ، فقد يمارس الإنسان عادة باختياره و يحاول التوقف بعد ذلك عنها ، و لكن مع المقاومة يصبح ضعيفاً ولا يستطيع .
ثانياً : غير الإرادية ؛ وهى سلوكيات إيجابية فى حياة الإنسان و ترقى به ، فمثلاً النجار و البنائين و غيرهم يمارس كلٌ منهم مهنته مع بذل جهد .

٣ - و مع مرور الزمان تصبح عندهم مجرد عادة و لا يبذلون فيها اي جهد ، و غير إرادية ، و لكنها و فى الأصل تنشأ عن الإرادة ، **لذا كان يصح أن نضيف إلى هذه العادة كلمة فسندضيف كلمة إرادة كصفة لها .**

٤ - و نشأة العادة الارادية داخل حياة الانسان و تطورها يعتمد على الحوار الداخلى ، و الثقافة الذاتية ، و نظرتة محل ذاته و بالثقافة و المجتمع و غيرها ، و أما تطورها فبعده عوامل : كصحة الانسان و البيئة المحيطة و أخلاق المجتمع و بيئته التربوية ، أما عن ارتباط الوراثة بالعادة فلن أكتب فى هذا الموضوع لكثرة شجونه و فروعها المتشعبة .

الكاتب فى الفقرة (٢) كان يقارن بين :

العادات الإرادية و اللإرادية	ب	٣٢٩	أ	العادة و الإرادة
-	د		ج	-

من القطعة السابقة يمكننا استنتاج أن :

بعض العادات كانت إرادة و بالانتظام أصبحت عادة	ب	٣٣٠	أ	كل عادة كانت إرادة
-	د		ج	-

تنمية العادة الإرادية تكون بـ :

عامل واحد فقط	ب	٣٣١	أ	عدة عوامل شخصية
-	د		ج	عدة عوامل شخصية واجتماعية





عدد عوامل تطور العادات الإرادية داخل الإنسان :

٤	ب	٣٣٢	أ	٣
٦	د		ج	٥

يجب على الإنسان التركيز في صقل :

العادات الالاراديةوالغير المناقضة للإرادة	ب	٣٣٣	أ	العادات الالارادية
-	د		ج	العادات و الإرادات غير المناقضة له

في قول الكاتب : " لذا كان يصح أن نضيف إلى هذه العادة كلمة فسندضيف كلمة إرادة كصفة لها " فيجب أن تكون :

العادة الإرادية	ب	٣٣٤	أ	الإرادة المعتادة
الإرادة غير المعتادة	د		ج	العادة غير الإرادية

يرى الكاتب أنه لا يستطيع التكلم في موضوع الوراثة لأنه :

تفرعها الكبير وموجز مقاله	ب	٣٣٥	أ	غير مهم
-	د		ج	-

يوضح النص السابق أن :

كل عادة في الأصل هي إرادة	ب	٣٣٦	أ	الحركات الإرادية والغير إرادية هي في الأصل عادات
-	د		ج	-





علاقة الإرادة بالعادة :

بعض العادات ناشئة عن الإرادة	أ	٣٣٧	ب	-
-	ج		د	-

لكي يصل الإنسان إلى النجاح يجب عليه أن :

ينمي العادات غير الإرادية	أ	٣٣٨	ب	ينمي العادات الإرادية
-	ج		د	-

كم عدد المراحل التي تمر بها العادة :

٤	أ	٣٣٩	ب	٥
٦	ج		د	٧



البصمة

١- **البنان** هو نهاية الأصابع ، وقد قال الله تعالى : { **أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ نَجْمَعَهُ عِظَامَهُ بَلَى قَادِرِينَ عَلَى أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ** } "القيامة ٣ - ٤" . وقد توصل العلم إلى سر البصمة ، حيث تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد تجاورها منخفضات ، وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية تتماذى هذه الخطوات و تتلوى و تتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية - وفي كل شخص - شكلاً مميزاً ، وقد ثبت أنه لا يمكن للبصمة أن تتطابق وتتماثل في شخصين في العالم حتى التوائم المتماثلة التي أصلها من بويضة واحدة ، ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع ، وتظل البصمة ثابتة و مميزة له طيلة حياته ويمكن أن تتقارب بصمتان في الشكل تقارب ملحوظ ، ولكنهما لا تتطابقان أبداً ، ولذلك فإن البصمة تعد دليلاً قاطعاً ومميزاً لشخصية الإنسان ومعمولاً به في كل بلاد العالم ويعتمد عليها في علوم الأدلة الجنائية ، وخاصة في القضايا التحقيقية الجنائية لكشف المجرمين واللصوص والتشخيص ، وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله تبارك وتعالى من أجله البنان ، وفي ذلك يقول العلماء **لقد ذكر الله البنان ليلفتنا إلى عظيم قدرته.**

٢- بصمة الرائحة : وقد استغللت هذه الصفة المميزة أو البصمة في تتابع آثار أي شخص معين ، وذلك باستغلال بعض أنواع الكلاب التي تستطيع بعد شم ملابس انسان معين أن تخرجه من بين آلاف البشر .

٣ - بصمة الصوت : يحدث الصوت في الإنسان نتيجة اهتزاز الأوتار الصوتية في الحنجرة بفعل هواء الزفير بمساعدة العضلات المجاورة التي تحيط بها غضاريف صغيرة تشترك جميعها مع الشفاه واللسان والحنجرة لتخرج نبرة صوتية تميز الإنسان عن غيره ببصمة صوته المميز ، وقد استغل البحث الجنائي بصمة الصوت في تحقيق شخصية الإنسان المعين حيث يمكنهم تحديد المتحدث بالذات حتى ولو نطق بكلمة واحدة ، ويتم ذلك بتحويل الرنين الصوتي إلى ذبذبات مرئية بواسطة جهاز تحليل الصوت الإسبكتروجراف وتستخدمها الآن البنوك في أوروبا ، حيث يخصص لبعض العلماء خزائن ، هذه الخزائن لا تفتح إلا ببصمة الصوت الخاصة بالعميل .

٤ - بصمة الشفاه : كما أودع الله بالشفاه سر الجمال أودع فيها كذلك بصمة صاحبها ونقصد بالبصمة هنا : تلك العضلات القرمزية التي كثيراً ما تغنى بها الشعراء ، وقد ثبت أن بصمة الشفاه صفة مميزة لدرجة انها لا يتفق فيها اثنان في العالم ، وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز حبر غير مرئي ، حيث يضغط بالجهاز على شفاة الشخص بعد أن يوضع عليها ورق من النوع الحساس ، فتطبع عليها بصمة الشفاه ، وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص إلى إمكانية أخذ بصمة الشفاه حتى من عقب السيجارة .

٥ - بصمة الأذن : يولد الإنسان وينمو وكل ما فيه يتغير إلا بصمة أذنه فهي البصمة الوحيدة التي لا تتغير منذ ولادته حتى مماته وتهتم بها بعض الدول .

٦ - بصمة العين : للعين بصمة توصلت إليها إحدى الشركات الأمريكية لصناعة الأجهزة الطبية ، والشركة تؤكد أنه لا يوجد عينان متشابهتان في كل شيء ، حيث يتم أخذ بصمة العين عن طريق النظر في عدسة الجهاز الذي يقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكة العين ، وعند الاشتباه في أي شخص يتم الضغط على زر معين بالجهاز فتتم مقارنة صورته بالصورة المخزنة في ذاكرة الجهاز ، ولا يزيد وقت هذه العملية على الثانية ونصف .



علاقة الفقرة (١) ب (٢) :

تأكيد لمحوها	ب	٣٤٠	أ	تعبير لمضمونها
تتحدث عن موضوع آخر	د		ج	تمثيل

يمكن أخذ بصمة العين من خلال :

الشبكية	ب	٣٤١	أ	القرنية
العدسة	د		ج	الدموع

من الفقرة (٤) نستنتج أن بصمة الشفاه :

يمكن أخذها من فوق قلم الحبر	ب	٣٤٢	أ	لا يمكن أخذ بصمة الشفاه
تأخذ فقط من عقب السيجارة	د		ج	يمكن أخذها من أي شيء يلامس الشفاه

توصل العلماء إلى إعجاز البصمة في الفترة من :

١٨٠٠ م - ١٩٠٠ م	ب	٣٤٣	أ	١٨٠٠ م - ١٨٥٠ م
١٨٥٠ م - ١٩٠٠ م	د		ج	١٩٠٠ م - ١٩٥٠ م

{ أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُجْمَعَ عِظَامُهُ } ، استفهام غرضه :

التعجب	ب	٣٤٤	أ	التقرير
التهديد	د		ج	النفي

البصمات هي :

خطوط قصيرة ملتوية دائرة	ب	٣٤٥	أ	خطوط منخفضة مستقيمة
خطوط ممتدة ومتعرجة وأخرى منخفضة	د		ج	خطوط بارزة ومستديرة

تشير الفقرة الأولى إلى أن التوائم المتماثلة تنتج من :

بويضتين متماثلتين	ب	٣٤٦	أ	بويضة واحدة
بويضتين متباينتين	د		ج	بويضات مختلفة





" لقد ذكر الله البنان ليلفتنا إلى عظيم قدرته " هذه الجملة دعوة إلى :

حسن الإصغاء والإنصات

ب

٣٤٧

أ

سرعة الدوران و الالتفات

شكر الله على نعمه

د

ج

دقة التأمل والتدبر

أنسب عنوان للنص :

أنواع البصمات ودقتها

ب

٣٤٨

أ

البصمة

التوائم المتماثلة

د

ج

كشف الجرائم





القرءة

١ - الكثير من الشباب لا يهتمون بالقرءة و الإطلاع ، و هذا في ظل غياب الأسرة عن توعيتهم بأهمية تنمية حب القرءة و الإطلاع ، فكيف نقتنع شبابنا بأهمية القرءة و الإطلاع ؟ حيث إن شبابنا اليوم غير مهتم بالقرءة و يكتبون فقط بما يدرسونه في المدارس و الجامعات و المعاهد ، و يرى بعضهم أن أهم شيء هو الشهادة التي يحملونها ، و لا يكثرثون بالقرءة و الإطلاع و زيادة معلوماتهم و تنمية ثقافتهم .

٢ - هنا نتساءل هل الوعي الأسري له دور في تنمية حب القرءة عند الشباب ؟ فمن المؤكد أن الإجابة (نعم) ، و لكن **هذا** الوعي غير موجود إلا نادراً ، فالآن كثيراً ما نجد بالمنازل مكتبات مليئة بالكتب ، و **لكنها** وضعت فقط للزينة ، و لا نجد أي اهتمام بما وُضع فيها من نوع الكتب أو محتواها .

٣ - فالعديد من الشباب يكتبون بتدصيله الدراسي على كراسي الدراسة ، و هذا خطأ جسيم لأن ما يحصله الطلاب في المدارس و الجامعات و المعاهد ليس كفيلاً بتثقيفهم على الوجه المطلوب ، فللقرءة دور مهم في كشف ما تنتمي له روحك و ما ينتمي له فكرك ، و تعطيك مفتاحاً يجعلك قادراً على فهم نفسك و التعامل معها أولاً ثم التعامل مع الحياة المحيطة بك بكل ما فيها ، و ذلك ما لا تستطيع الدراسة وحدها أن تقدمه للطالب لأنها تنحصر في أشكال محدودة من المعلومات .

٤ - و نلاحظ في الآونة الأخيرة أن الأشخاص غير الموجودين على كراسي الدراسة و يمارسون القرءة و الإطلاع بشكل مستمر هم الأغلبية في نسبة المطلعين ، و ذلك دليل على أن **هؤلاء** الأشخاص على وعي أكبر من غيرهم بأهمية القرءة و الإطلاع و ما لها من مميزات ، حيث إنها تخرجهم من رتابة الحياة اليومية و **تأخذهم** إلى جو هادئ يختلف عن ذلك الموجود في الواقع ، فهؤلاء الأشخاص يقدرون و يوقنون بمعنى القرءة و ما **تُكنه** تلك الكلمة من أسرار .

٥ - لذلك يجب أن نسعى إلى أن نجعل للقرءة و الإطلاع تأثير على حياة و سلوك الشباب ، و يجب أن يبرز دور الأسرة في تنمية ذلك ، فبالقرءة و الإطلاع سوف ننهض و نصبح أمة قادرة على فهم **مشكلاتها** و ما تحتاجه من حلول لمعالجة تلك المشكلات بحكمة و ذكاء ، **أميلين أن يخرج من هذه الأمة** أمثال البغدادي و الإدريسي و ابن الهيثم و غيرهم من الذين أدركوا أن الحكمة هي المعرفة القائمة على التأمل .

يُفهم من النص أن أسلوب الكاتب :

علمي	أ	ب	فلسفي
تربوي	ج	د	علمي متأدب





الضمير في كلمة " تُكثنه " في الفقرة (٤) يعود على :

القراءة	ب	٣٥٠	أ	الكلمة
معنى القراءة	د		ج	الأشخاص

في الفقرة (١) مُعتقد الشباب أن الحصول على الشهادات يعني لهم :

علو الهمة	ب	٣٥١	أ	بلوغ الهمة
الانطلاق نحو القمة وبلوغ الغاية	د		ج	إزراء الأعمال

يُفهم من الفقرة (٥) أن سبب تميز البغدادي و الإدريسي :

فهم المشكلات	ب	٣٥٢	أ	إدراكهم المعاني المخبئة
التأمل	د		ج	حل المشكلات

عدد مزايا القراءة المذكورة في الفقرة (١) :

٢	ب	٣٥٣	أ	١
٦	د		ج	٤

نظرة الكاتب في الفقرة الأخيرة :

تحسر	ب	٣٥٤	أ	أمل
طلب	د		ج	توبيخ

الضمير في كلمة " لكنهما " في الفقرة (٢) يعود على :

المكتبات	ب	٣٥٥	أ	الكتب
المنازل	د		ج	الأسر

في الفقرة (٤) تكلم الكاتب عن أشخاص يمتلكون وعياً أكبر من غيرهم ، و ذلك بسبب :

إدراكهم لأهمية القراءة	ب	٣٥٦	أ	ممارستهم للقراءة
حبهم للقراءة	د		ج	تقديرهم لأهمية القراءة





تتحدث الفقرة (٢) عن مشكلة وهي :

ندرة الوعي بأهمية القراءة والإطلاع	ب	٣٥٧	أ	عدم اهتمام الشباب بالقراءة
إهمال الكتب الموجودة بالمكتبات	د		ج	وعي القليل من الأسر بأهمية القراءة

يتضح من الفقرة (١) أن عدم اهتمام الطلاب بالقراءة و الإطلاع سببه :

حبهم للمواد الدراسية	ب	٣٥٨	أ	عدم توعيتهم
اكتفاؤهم بالمواد الدراسية	د		ج	انشغالهم في الدراسة

المشكلة التي تحدث عنها عموم النص سببها الرئيسي :

عدم الاهتمام بالثقافة	ب	٣٥٩	أ	ندرة الوعي الأسري وقلته
المشاكل الاجتماعية	د		ج	حب الذات

حث الكاتب في الفقرة (٥) على :

السعي إلى النهوض بالأمة	ب	٣٦٠	أ	السعي إلى جعل الطلاب أكثر تطوراً
إدراك أهمية القراءة والإطلاع والعمل بها	د		ج	فهم أسرار القراءة

الإستفهام في الفقرة (٢) غرضه :

التعجب	ب	٣٦١	أ	التقرير
طلب الإيضاح	د		ج	النفي

الضمير في كلمة " **مشكلاتها** " في الفقرة (٥) يعود على :

القراءة	ب	٣٦٢	أ	الحياة
السلوك	د		ج	الأمة

في الفقرة (٤) ، الضمير في كلمة " **تأخذهم** " يعود على :

الطلاب	ب	٣٦٣	أ	الأشخاص
القراءة والإطلاع	د		ج	الشباب





في الفقرة (٤) اسم الإشارة " هؤلاء " يُشير إلى :

الطلاب	ب	٣٦٤	أ	الأشخاص
القراءة والإطلاع	د		ج	الشباب

اسم الإشارة " هذا " في الفقرة (٢) يُشير إلى :

المعلومات	ب	٣٦٥	أ	الوعي
الكتب	د		ج	الفكر

نستنتج من الفقرة (٣) أن :

الشباب الذين يهتمون بالقراءة والإطلاع أكثر من المهتمين بالتحصيل الدراسي	ب	٣٦٦	أ	فئة قليلة من الشباب هم من يكتفون بالتحصيل الدراسي
القليل من الطلاب يهتم بالقراءة والإطلاع	د		ج	العديد من الشباب يكتفي بالقراءة والإطلاع فقط

الشخص المداوم على القراءة هو :

يقدر أن الدراسة تكفي وتغني عن القراءة	ب	٣٦٧	أ	موقن بأهمية دور الأسرة في تربية الأبناء
يقدر أهمية القراءة والدراسة معاً	د		ج	يقدر ما تكنه الدراسة من فوائد

سبب عدم إكتفاء الطلاب بالمواد الدراسية :

أن المعلومات تنحصر في الكتب الموجودة بالمكتبات	ب	٣٦٨	أ	تعدد أشكال المعلومات في المناهج الدراسية
ليست لها تأثير على حياة الشباب بشكل إيجابي	د		ج	غير قادرة على جعل الطالب مدركاً للحياة

أسلوب الكاتب في جملة " أملين أن تخرج من هذه الأمة " :

التمني	ب	٣٦٩	أ	الحث
الشرح	د		ج	التوضيح





في الفقرة (١) وُردت كلمة بمعنى يهتمون ، و هي :

يكثرثون	ب	٣٧٠	أ	ينمون
يعرفون	د		ج	يجدون

التعليم على كراسي الدراسة :

محصور بأشكال محدودة المعلومات	ب	٣٧١	أ	كفيل بتثقيف الطلاب على الوجه العام
مهم لجميع الناس	د		ج	لها تأثير في سلوك الشباب

في عموم النص وردت كلمة مرادفة لكلمة التكرار هي :

الإدراك	ب	٣٧٢	أ	الرتابة
مستمر	د		ج	الأغلبية

في الفقرة (٢) أوضح الكاتب أن السلوك الشائع هو :

وضع المكتبات في المنازل للزينة فقط	ب	٣٧٣	أ	عدم الإهتمام بنوع الكتب الموضوعة في المكتبات للزينة
اللامبالاة بمحتوى الكتب في المكتبات المنزلية	د		ج	عدم قراءة الكتب الموضوعة في المكتبات للزينة

أنسب عنوان للنص :

القراءة وأهميتها وإدراكها	ب	٣٧٤	أ	نظرة للمستقبل
كيف نقنع شبابنا بأهمية القراءة	د		ج	مكنون القراءة والإطلاع

النص موجه إلى :

عموم القراء	ب	٣٧٥	أ	المتعلمين الذين لا يقرؤون
-	د		ج	بعض القراء





القراءة تحتاج إلى :

تنظيم الأعمال	أ	٣٧٦	ب	صفاء الذهن
معرفة ضرورتها	ج		د	-

أي مما يلي من أسباب عدم توجه الناس للقراءة :

اكتفاؤهم بتحصيل علمهم	أ	٣٧٧	ب	التكنولوجيا وتطور التقنيات
القناعة بالعمل الذاتي	ج		د	سوء تنظيم أوقاتهم

معنى كلمة إنجازات في " و اكتفاؤهم بالإنجازات التي يحملونها " :

نتائج	أ	٣٧٨	ب	شهادات
رواتب	ج		د	-

حصول الطالب على نسبة عالية في التعليم يعني :

سعة الإطلاع	أ	٣٧٩	ب	الإنطلاق نحو المعرفة
غير ذلك	ج		د	-

معنى كلمة " حسبه " :

كافيه	أ	٣٨٠	ب	محاسبه
شائنه	ج		د	-

كلمة " الظاهرة " عائدة على :

عدم اهتمام الناس بالقراءة	أ	٣٨١	ب	التجمل بالمكتبات
التردد للمكتبات	ج		د	-

يفهم من الفقرة (ر) أن الكاتب يتحدث بطريقة :

تحفيزية	أ	٣٨٢	ب	تفاؤلية
تشاؤمية	ج		د	-





الفقرة الأخيرة من النص عنوانها المناسب :

أ	دَاء و دَوَاء	٣٨٣	ب	غير عادتك
ج	الوقت من ذهب		د	صرخة غيور

يتضح من النص أن أهمية القراءة :

أ	كشف ما تنتمي له الروح والفكر	٣٨٤	ب	الثقافة والوعي
ج	إدراك كيفية التعامل مع النفس أولاً والحياة ثانياً		د	القضاء على رتابة الحياة اليومية

الضمير في كلمة "بعضهم" في الفقرة (٤) يعود على :

أ	الشباب	٣٨٥	ب	الطلاب
ج	الآباء		د	الموجودين على كرسي الدراسة

أسلوب الكاتب في وصف القراءة في الفقرة (٤) :

أ	خيالي	٣٨٦	ب	تربوي
ج	واقعي		د	مثير

نسبة المطلعين الموجودين على مقاعد الدراسة :

أ	٢٠%	٣٨٧	ب	٢٥%
ج	٤٥%		د	٧٥%

أنهى الكاتب النص بحكمة الغرض منها :

أ	أنه شريف	٣٨٨	ب	إدراك المعاني الخبيثة
ج	حب القراءة		د	الإهتمام بالقراءة





الهواء

١ - الهواء هو كل المخلوط الغازي الذي يملأ جو الأرض بما في ذلك بخار الماء ، ويتكون أساساً من غازي النيتروجين نسبته ٧٨ % و الأكسجين ٢١ % ، ويوجد إلى جانب ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون نسبته ٠,٣٣ % و بخار الماء ، وبعض الغازات الخاملة و تأتي أهمية الأكسجين من دورة العظمى في تنفس الكائنات الحية التي لا يمكن أن تعيش بدونها و هو يدخل في تكوين الخلايا الحية بنسبة تعادل ربع مجموع الذرات الداخلة في تركيبها . ولكي يتم التوازن في البيئة ولا يستمر تناقص الأكسجين شاءت حكمة الله سبحانه أن تقوم النباتات بتعويض هذا الفاقد من خلال عملية البناء الضوئي ، حيث يتفاعل الماء مع غاز ثاني أكسيد الكربون في وجود الطاقة الضوئية التي يمتصها النبات بواسطة مادة الكلوروفيل الخضراء ولذلك كانت حكمة الله ذات أثر عظيم رائع فلولا النباتات لما استطعنا أن نعيش بعد أن ينفد الأكسجين في عمليات التنفس واحتراق ، ولا تواجد أي كائن حي في البر بالأكسجين الذي يذوب فيها واللازم لتنفس كل الكائنات البحرية . أو في البحر ، إذا أن النباتات المائية أيضاً تقوم بعملية البناء الضوئي ، وتمد المياه بالأكسجين الذي يذوب فيها واللازم لتنفس كل الكائنات البحرية .

٢ - ظهر هذا التلوث مع بداية استخدام الذرة في مجالات الحياة المختلفة ، وخاصة في المجالين : العسكري والصناعي ، ولعلنا جميعاً ما زلنا نذكر الضجة الهائلة التي حدثت بسبب الفقاغة الشهيرة في أحد المفاعلات الذرية بولاية (بنسلفانيا) بالولايات المتحدة الأمريكية ، و ما حدث انفجار القنبليتين الذريتين على (ناجازاكي وهيروشيما) إبان الحرب العالمية الثانية ، فما تزال آثار التلوث قائمة إلى اليوم ، وما زالت صورة المشوهين والمصابين عالقة بالأذهان ، وكائنة بالأبدان ، و قد ظهرت بعد ذلك أنواع و أنواع من الملوثات فمثلاً عنصر الاسترناشيوم ٩٠ الذي ينتج عن الانفجارات النووية يتواجد في كل مكان تقريباً ، و تتزايد كميته مع الازدياد في إجراء التجارب النووية ، وهو يتساقط على الأشجار والمراعي ، فينتقل إلى الأغنام والماشية ومنها إلى الانسان و هو يؤثر في إنتاجية اللبن من الأبقار و المواشي ، و يتلف العظام ، ويسبب العديد من الأمراض و خطورة التفجيرات النووية تكمن في الغبار الذري الذي ينبعث من مواقع التفجير الذري حيث يتساقط بفعل الجاذبية الأرضية ، أو بواسطة الأمطار فيلوث كل شيء ، و يتلف كل شيء .

٣ - و هذا هو أحدث صيحة في مجال التلوث ، وهو ينتج عن المجالات التي تنتج حول الأجهزة الالكترونية ابتداء من الجرس الكهربائي والمذياع والتليفزيون ، وانتهاء إلى الأقمار الصناعية ، حيث يحفل الفضاء حولنا بالموجات الراديوية والموجات الكهرومغناطيسية وغيرها ، وهذه المجالات تؤثر على الخلايا العصبية للمخ البشري ، وربما كانت مصدراً لبعض حالات عدم الاتزان ، حالات الصداع المزمن الذي تفشل الوسائل الطبية الإكلينيكية في تشخيصه ، ولعل التغييرات التي تحدث في المناخ هذه الايام ، حيث نرى أياماً شديدة الحرارة في الشتاء ، وأياماً شديدة البرودة في الصيف ، لعل ذلك كله مرده إلى التلوث الإلكتروني في الهواء حولنا ، وخاصة بعد انتشار آلاف الأقمار الصناعية حول الأرض .





٤ - إن تكسير طبقة الأوزون يسمح للغازات الكونية والجسيمات الغريبة أن تدخل جو الأرض ، وأن تحدث فيه تغيرات كبيرة ، أيضاً ، فإن وجود الضباب والدخان والتراب في الهواء يؤدي إلى اختزال كمية الإشعاع الضوئي التي تصل إلى سطح الأرض ، والأشعة الضوئية التي لا تصل إلى سطح بذلك ، تمتص ويعاد إشعاعها مرة أخرى إلى الغلاف الجوي كطاقة حرارية فإذا أضفنا إلى ذلك الطاقة الحرارية التي تتسرب إلى الهواء نتيجة لاحتراق الوقود من نפט وفحم وأخشاب وغير ذلك ، فسوف نجد أننا نزيد تدريجياً من حرارة الجو ، ومن يدري ، إذا استمر الارتفاع المتزايد في درجة حرارة الجو فقد يؤدي ذلك إلى انصهار جبال الجليد الموجودة في القطبين واغراق الأرض بالمياه ، وفي الوقت الذي فقدت فيه المجاعات والأوبئة كثيراً من قسوتها وضرورتها في إرعاب البشرية ، نجد أن تلوث البيئة قد حل محل هذه الأوبئة ، وخطورة التلوث هو أنه من صنع الانسان وان آثاره السيئة تعود عليه وعلى زراعته وصناعته.

نفهم من الفقرة الأولى أن المنتج للأكسجين هو :

أ	مادة الكلوروفيل	ب	النباتات المائية فقط
ج	النباتات عموماً	د	عملية التنفس والإحتراق

السبب في استهلاك الأكسجين :

أ	عملية البناء الضوئي	ب	ذوبان الأكسجين في الماء
ج	تفاعله مع ثاني أكسيد الكربون	د	عملية التنفس والإحتراق

نفهم من الفقرة الأولى أن الأكسجين يمثل :

أ	ربع المخلوط الغازي الذي يملأ جو الأرض	ب	٢٥% من مجموع الذرات الداخلة في تكوين الخلايا
ج	ثلاثة أرباع المخلوط الغازي الذي يملأ جو الأرض	د	قريب من نصف المخلوط الغازي على الأرض

يفهم من الفقرة الثانية أن الفكرة العامة التي تناولتها هي :

أ	أضرار الانفجارات و الإشعاعات النووية	ب	آثار الحرب العالمية على اليابان
ج	حادثة فقاعة مفاعل "بنسيلفانيا"	د	خطورة عنصر الاسترانشيوم ٩٠

يفهم من الفقرة الثانية أن الغبار الذي يصل إلى سطح الارض يكون بفعل :

أ	الجاذبية الأرضية	ب	التفاعلات النووية
ج	سقوط الأمطار	د	أ ، ج معاً





يفهم من الفقرة الثالثة أن الفكرة العامة لها هي :

التقلبات الجوية	ب	٣٩٤	أ	أنواع الموجات
أسباب التلوث الإلكتروني وآثاره	د		ج	أسباب أمراض الدماغ

تشير الفقرة الثالثة إلى أن أكثر أسباب التلوث الإلكتروني هو :

المذياع والتلفاز	ب	٣٩٥	أ	الجرس الكهربائي
شدة الحرارة وشدة البرودة	د		ج	انتشار آلاف الأقمار الصناعية حول الأرض

يفهم من الفقرة الرابعة أن الذي يحمي جو الأرض من الغازات والجسيمات الكونية هو :

الضباب والدخان	ب	٣٩٦	أ	طبقة الأوزون
ب، ج معاً	د		ج	السحاب الأبيض

يفهم من الفقرة الرابعة أن :

التلوث أكثر خطراً من المجاعات والأوبئة	ب	٣٩٧	أ	المجاعات والأوبئة أكثر قسوة من التلوث
الطاقة الحرارية أقل خطراً من الأوبئة	د		ج	المجاعات والتلوث بنفس القسوة والضراوة

العنوان المناسب للقطعة هو :

تلوث الهواء	ب	٣٩٨	أ	التغيرات الكونية
الإشعاعات الكونية	د		ج	الحرارة وانصهار الجليد

ما هو العنصر الذي له دور محوري في التنفس :

-	ب	٣٩٩	أ	الأكسجين
-	د		ج	-

ما هو الغاز الذي يحتل أكبر نسبة من الهواء :

-	ب	٤٠٠	أ	النيتروجين
-	د		ج	-





حمض الفوليك

حمض الفوليك قصة نجاح لتجنب الإعاقة : تجنب حالة الإعاقة حلم كل إنسان على وجه الأرض وحلم الحكومات والمؤسسات ، فالإعاقة تستنزف الكثير من جهود الدول في كل أنحاء العالم كما تستنزف جهود الكثير من العائلات ، فالكثير من الناس يعتقدون أن الإعاقة والعيوب والتشوهات الخلقية أمور نادرة ، ولكنها في الحقيقة ذات نسبة عالية تصل إلى ثلاثة حالات لكل مئة ولادة ، وكما يعتقد الكثيرين أن الأسباب وراثية ، أو نتيجة تناول الحامل للأدوية ، ولكن الحقيقة أننا لا يمكننا التعرف سوى على عشرة في المئة من الأسباب . هل تستطيع القضاء على حالة الإعاقة ؟ الحقيقة المرة الإجابة بالنفي ، فكيف نقضي على شيء لا نعرفه ؟ ولكن يمكن أن نقضي على ما نعرفه ، ولنا في النجاحات السابقة دليل على ذلك ، فقد تم القضاء على شلل الأطفال والذي كان سبباً رئيسياً للإعاقة الحركية ، فلم يسجل أي حالة لشلل الأطفال في السنوات العشر الماضية كما استطعنا السيطرة على العمى والعمى والفكر الناتج من الحصبة الألمانية بالتطعيم كذلك وكما **تمكنا من السيطرة على العديد من الأمراض** والإعاقات من خلال برامج التطعيم الأساسية ، ولكن هناك العديد من البرامج التي يمكن من خلالها التقليل من حدوث الإعاقة مثل : حزام النجاة للسيارات كما كرسي الأطفال وغيرها .

تناول حمض الفوليك بشكل :

أ	مستمر	٤.١	ب	-
ج	-		د	-

البحث التطبيقي اختار عينته من بين :

أ	الأطفال حديثي الولادة	٤.٢	ب	-
ج	-		د	-

الكمية التي يجب تناولها من حمض الفوليك على الحامل :

أ	تقارب نصف ملغم	٤.٣	ب	-
ج	-		د	-

حمض الفوليك يؤدي إلى :

أ	تلافي الأمراض	٤.٤	ب	-
ج	-		د	-





نسبة المواليد الذين يصابون بالإعاقة :

ب	أ	٤٥	٣%
د	ج	-	-

إن الصلب المشقوق مرض :

ب	أ	٤٦	خلقي
د	ج	-	-

عدد المصابين بالصلب المشقوق من بين ٥٠٠٠٠٠ مولود يساوي :

ب	أ	٤٧	٥٠
د	ج	-	-

عدد أيام الدواء مع الحمل :

ب	أ	٤٨	٧٠ يوم
د	ج	-	-

انتهى نشل الأطفال منذ :

ب	أ	٤٩	عقد
د	ج	-	ثلاثة عقود

العبرة " استطعنا التغلب على العديد من الأمراض " تدل على :

ب	أ	٤١٠	التقدم مرهون بالعلم
د	ج	-	-





البصمة

١ - **البنان** هو نهاية الأصابع ، وقد قال الله تعالى : { **أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ نَجْمَعَّ عِظَامَهُ بَلَىٰ قَادِرِينَ عَلَىٰ أَنْ نَسُوِيَ بَنَانَهُ** } "القيامة ٣ - ٤" .

٢ - وقد توصل العلماء إلى سر البصمة في نهاية القرن التاسع عشر ، وبين أن البصمة تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد تجاورها منخفضات ، و تعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية ، تتماذي هذه الخطوط و تتلوى و تتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية - في كل شخص - شكلا مميزاً .

٣ - وقد ثبت أنه لا يمكن للبصمة أن تتطابق و تتماثل في شخصين في العالم حتي في التوائم المتماثلة التي أصلها من بويضة واحدة ، ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع ، و تظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته ، و يمكن أن تتقارب بصمتان في الشكل تقارباً ملحوظاً ولكنهما لا تتطابقان أبداً .

٤ - و لذلك فإن البصمة تعد دليلاً قاطعاً و مميزاً لشخصية الإنسان ومعمولاً به في كل بلاد العالم ، ويعتمد عليها القائمون أثناء تحقيق القضايا الجنائية لكشف المجرمين واللصوص . وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله - تبارك وتعالى - من أجله البنان ، وفي ذلك يقول العلماء : "لقد ذكر الله البنان ليلفتنا إلى عظيم قدرته حيث أودع سرأ عجيباً في أطراف الأصابع ، و هو ما نسميه بالبصمة" .

{ **أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ نَجْمَعَّ عِظَامَهُ** } ، استفهام غرضه :

التقرير	أ	٤١١	ب	النفي
التعجب	ج		د	التهديد

" **البنانة** " هي :

جلد نهاية الإصبع	أ	٤١٢	ب	عظام نهاية الإصبع
أوعية دقيقة في الإصبع	ج		د	طرف الإصبع

توصل العلماء إلى إعجاز البصمة في الفترة من :

١٨٠٠ م - ١٨٥٠ م	أ	٤١٣	ب	١٨٥٠ م - ١٩٠٠ م
١٨٠٠ م - ١٩٠٠ م	ج		د	١٩٠٠ م - ١٩٩٩ م





البصمات هي :

خطوط منخفضة مستقيمة	أ	٤١٤	خطوط قصيرة ملتوية دائرية	ب
خطوط بارزة و مستديرة	ج		خطوط ممتدة ومتعرجة وأخرى منخفضة	د

نفهم من الفقرة (٣) أن بصمات الإنسان تتكون أثناء مرحلة :

الطفة	أ	٤١٥	المضغة	ب
العلاقة	ج		العظام	د

من الفقرة (٤) نستنتج أن قانون البصمة يشبهه :

قوانين المرور	أ	٤١٦	عادات الشعوب	ب
لغات البشر	ج		أخلاق الناس	د

العنوان الأنسب للنص :

بصمات البنان	أ	٤١٧	حكمة الله في خلق البنان	ب
كشف الجرائم	ج		التوائم المتماثلة	د

يتبين من النص أن سر أطراف الأصابع يظهر في :

البصمة	أ	٤١٨	الخطوط البارزة	ب
المسام العرقية	ج		الخطوط المنخفضة	د





عمالة الأطفال

ظاهرة عمالة الأطفال مرتبطة ارتباطاً شديداً بالفقر وغالباً ما تكون عمالة الأطفال والتعليم والفقر متصلة معاً وتشير إلى (الدائرة المثلثة) وهذا يعني أن الأطفال من الأسر الفقيرة في البلدان النامية هم الأكثر عرضة للعمل وإن كانوا يعملون فإن ذلك يعني عدم ذهابهم للمدرسة مما يؤدي إلى دائرة مستمرة من الفقر الذي يتوسع مع الأجيال. زاوية أخرى لنفس المشكلة هي أنه لا يمكن لكثير من الأسر الفقيرة تحمل تكاليف الرسوم المدرسية والتعليمية وغيرها وهناك قضية انتشرت في الدول النامية وهي ترك الفتيات دون تعليم بدلاً من الأولاد عندما لا تستطيع الأسرة الدفع على كل منهما، فإن عمل الطفل يساهم مالياً في دخل الأسرة مما يجعل الآباء يترددون في إرسالهم إلى المدرسة.

يفهم من النص أن السبب الرئيسي لعمالة الأطفال هو :

أ	الجشع من المجتمع	ب	ظلم الآباء
ج	الرغبة في إثبات الذات	د	الفقر

يفهم من النص أنه قد يلجأ الآباء لدفع أبنائهم إلى العمل من أجل :

أ	التخلص من إزعاجهم في البيت	ب	التخلص من مصاريفهم
ج	الإسهام في دخل الأسرة	د	تعويدهم على الإعتماد على أنفسهم

تناول النص قضية فرعية وهي :

أ	عمالة الأطفال	ب	الفقر
ج	حرمان البنات من التعليم	د	الرسوم الدراسية





السلوك الإستهلاكي و التلوث

١ - أغرق السلوك الاستهلاكي المكثف الإنسان في طوفان من مشكلات تلوث البيئة ، و ما لم يأخذ حذره فقد يغرقه هذا السلوك في طوفان حقيقي . ولا ينبغي أن يُلتفت إلى ما يردده الكثير من البشر اليوم من أن الإنسان في عصرنا أسوأ منه في الأزمنة الماضية ، فكل عصر حسناته وسيئاته ، غير أن السلوك الاستهلاكي الشره للإنسان المعاصر هو أكبر **مشكلاته** التي خلقت تلوثاً بيئياً يهدد كوكب الأرض بمخاطر جمة .

٢ - إن الوعي البيئي لدى الإنسان الحديث ، خاصة في الدول الصناعية المتقدمة ، غاية في النضج غالباً ؛ لكن سلوكه تجاه البيئة عموماً لا يُجسد ذلك ، ففي دراسة أجريت في ألمانيا عن الهموم الحياتية من وجهة نظر المواطن الألماني ، احتل التلوث البيئي المرتبة قبل الأخيرة . و قد كان ذلك في أوائل **الثمانينيات** ، لكن بحلول عام ١٩٨٤م قفز هذا الهم إلى المرتبة الثانية و منذ عام ١٩٨٩م بدأت مشكلة التلوث تحتل المركز الأول في الاهتمام الشعبي في ألمانيا .

٣ - وقد أظهرت نتائج الدراسة السابقة أيضاً أن نسبة المواطنين الذين أبدوا استعداداً لتغيير أساليب تسوقهم وتحمل بعض التضحيات من أجل صيانة البيئة أخذت في الازدياد كذلك . ومع ذلك ، فلم يحدث أي تغيير في واقع الأمر بخصوص السلوك الاستهلاكي للمواطن الألماني . على أن هذا النوع من السلوك الاستهلاكي ليس حكراً على الشعب الألماني أو غيره من الشعوب .

٤ - و لعل الكم الهائل من الإعلانات الدعائية في وسائل الإعلام في جميع دول العالم هو أحد مؤشرات النزعة الاستهلاكية التي ألمت بالبشر في العصر الحديث ؛ ذلك أن هذه الإعلانات لا جدوى منها، ما لم يكن الاستهلاك يغطي تكاليفها ويزيد كثيراً . والواقع أنه ما من سلعة إلا ابتكر منتجوها وسائل للدعاية تغري باقتنائها ، حتى أصبح الإنسان الحديث ليس مجرد كائن استهلاكي ، بل متخبط في استهلاكه ، ومخدوع فيه أحياناً .

٥ - و يبدو أن إنسان اليوم يعيش بأسلوب استهلاكي غير مسؤول و كأنه يقول : **"أنا و من بعدي الطوفان"** لكنه ، بحكم غريزة الحفاظ على النفس من الانقراض ، لا بد من أن يشغل فكره دائماً بالسؤال عن شكل البيئة التي سوف يتركها لأبنائه وأحفاده . و مهما يكن من أمر الحاضر ، فإن من المتيقن أن العقود القليلة القادمة ستشهد تغيراً كبيراً في السلوك الاستهلاكي .

تري الفقرة (١) أن سلوك الإنسان :

المعاصر ليس أسوأ من سلوك الإنسان القديم	ب	٤٢٢	أ	في القديم أفضل منه في العصر الحاضر
المعاصر أسوأ من سلوك الإنسان القديم	د		ج	في القديم ليس مناسباً للإنسان المعاصر





الضمير في كلمة "مشكلاته" في الفقرة (١) يعود إلى :

التلوث البيئي	ب	٤٢٣	أ	السلوك الاستهلاكي
كوكب الأرض	د		ج	الإنسان المعاصر

تُشير الفقرة (٢) إلى أن الوعي البيئي لدى الإنسان الحديث و سلوكياته تجاه البيئة يوجد بينهما :

توافق	ب	٤٢٤	أ	تناقص
توازي	د		ج	تعاضد

تضمنت الفقرة (٢) ثناء على الإنسان الحديث :

لتقدمه في الصناعة	ب	٤٢٥	أ	لسلوكه تجاه البيئة
لوعيه بأهمية البيئة	د		ج	لنضجه الإستهلاكي

كلمة: "الثمانينيات" الواردة في الفقرة (٢) تعني :

١٩٨١م - ١٩٩٠م	ب	٤٢٦	أ	١٩٨٠م - ١٩٨٩م
١٩٨٤م - ١٩٨٩م	د		ج	١٩٨٠م - ١٩٩٠م

يُفهم من الفقرة (٣) أن تحقيق الانسجام بين السلوك الإستهلاكي والوعي بأهمية البيئة يحتاج :

لدراسات	ب	٤٢٧	أ	لمقارنات
لإعلانات	د		ج	لتنازلات

تتضمن الفقرة (٥) دعوة إلى :

زيادة الوعي البيئي	ب	٤٢٨	أ	التفكير في الحاضر
تنويع أساليب الإستهلاك	د		ج	زيادة حجم الإستهلاك

تُشير الفقرة (٤) إلى أن حجم الدعايات الإعلانية يدل على أن السلوك الإستهلاكي :

قوي	ب	٤٢٩	أ	متوازن
متمدن	د		ج	متباين





عبارة "أنا وبعدي الطوفان" في الفقرة (٥) تدل على أن قائلها إنسان :

متحفظ

ب

٤٣٠

أ

حذر

معتدل

د

ج

أناني

يتوقع عموم النص أن السلوك الإستهلاكي في المستقبل :

سيبقى كما هو

ب

٤٣١

أ

سيزداد سوءاً

سيصبح أفضل

د

ج

سيكون مضطرباً

أنسب عنوان لهذا النص :

متناقضات سلوكية في العصر الحديث

ب

٤٣٢

أ

السلوك الإستهلاكي والتلوث

سلوكيات الإنسان قديماً وحديثاً

د

ج

التلوث البيئي في الماضي





التمر

١ - التمر هو غذاء ودواء معاً ، و منافعها كثيرة و فوائده عظيمة ، و قد استعمل في الطب القديم و وُصف كمنشط للكبد و مُلين طبيعي لمن اعتاد على تناوله يومياً ، لاحتوائه على الألياف و مهدئ للأعصاب ، و مؤخراً لمظاهر الشيخوخة و مُلين للشرايين و الأوعية الدموية ، و مُهدئ للاسعال ، و طارد للبلغم ، و منظف للكلى من الحصى و الرمال ، و يُستعمل نوى التمر بعد تحميصه و سحقه و خلطه بزيت الزيتون كدهان للبواسير ، كما أنه يقوي الجسم من مرض البلاجرا الذي يسبب ضموراً في الأطراف و يسبب تشققات في الجلد .

٢ - و البلح من أفضل الفواكه و أكثرها ، و كان المصطفى - صلى الله عليه و سلم - يفطر على التمر في رمضان ، و قد أثبت العلم الحديث ما في هذه السنّة الكريمة من حكمة عظيمة و منفعة محققة ، فالتمر يحتوي على نسبة عالية من المواد الكربوهيدراتية و السكريات ، معظمها من سكر القصب و سكر الفاكهة أو الفركتوز و الجلوكوز ، و هو سهل الاحتراق و يستفيد الجسم منه في إنتاج طاقة و سعر حراري كبير ، و يتولد عند تناول ١٠٠ جم من التمر ٢٨٤ سعراً من الطاقة في الجسم ، و هذه الكمية الكبيرة من السكريات الموجودة في التمر تعطي كمية كبيرة من الطاقة للصائم عند تناول إفطاره ، و تماثل بسرعة فتستفيد منها أعضاء الجسم و خاصة المخ الذي تعتبر المواد السكرية من أهم مقوماته الغذائية ، و بالتالي ينشط الصائم و يستعيد لياقته بسرعة .

٣ - يحتوي البلح على ٢٠ - ٣٠% من السكر ، و ٢,٢% من البروتينات ، و ٠,٦% من الدهون ، كما يحتوي على فيتامين (أ) ، (ب) ، (ب ٢) ، و حامض النيكوتينك إلا أنه ينقصه فيتامين (ج) ، كما يحتوي على الأملاح المعدنية التي يحتاجها الجسم مثل أملاح البوتاسيوم و الكالسيوم و الصوديوم و الحديد و المنجنيز و النحاس و الكبريت و الفسفور ، و السبب في وجود نسبة كبيرة من البوتاسيوم هو أن كل ١٠٠ جم من البلح يحتوي على ٧٩٠ مليجرام من البوتاسيوم ، لأنه عنصر لازم لتوازن كمية الماء الموزعة في خلال الجسم و خارجه ، و للبوتاسيوم الذي يساعد على انتعاش الإنسان عقب الصيام و كذلك فإنه ينبه حركة الامعاء و ينشطها لاستقبال معظم الطعام ، لأن البوتاسيوم له تأثير مباشر على عضلاتها .

٤ - يُعد النخيل من أشجار الصحراء التي تنمو في المناطق المشمسة الجافة قليلة الرطوبة ، و نظراً لاستهلاكه كمية قليلة من الماء فهو يعد بالغ الأهمية للأهالي الذين يعيشون في الصحراء ، و مصدر غذاء رئيسي لهم ، فالتمر هو الوجبة الرئيسية لسكان الصحراء ، **لذلك فهو يمنحهم القوة و الرشاقة و الصحة و المناعة ضد الأمراض** ، و يفيد التمر الشيوخ الذين يعانون ضعف السمع و أيضاً يحافظ على بريق العين و يمنع جفاف الجلد و الشعر ، و يحفظ رطوبة العين لاحتوائه على كمية عالية من فيتامين (أ) ، **كما يهدئ الأعصاب** و يداوي القلق النفسي و الوسوسة و المزاج العصبي .





من خلال الفقرة (١) يعد مرض البلاجرا :

خطيراً	أ	٤٣٣	ب	معدياً
عادياً	ج		د	دهنياً

من خلال الفقرة (٢) يتبين أن السكريات تعيد للصائم رمقه بسبب :

تحللها في الجسم بسرعة	أ	٤٣٤	ب	أنها تسبب تخمة
أخذها وقت طويل في الإمتصاص	ج		د	أنها بطيئة الإمتصاص

من خلال الفقرة (٣) يتبين أن السكريات في التمر :

أقل من الثلث	أ	٤٣٥	ب	أكبر من الثلث
مساوية الثمن	ج		د	أقل من الثمن

من الفقرة (٣) ، يتبين أن ترتيب المواد حسب تركيزها هو :

سكريات - دهون - بروتينات	أ	٤٣٦	ب	سكريات - بروتين - دهون
دهون - بروتين - سكريات	ج		د	بروتين - دهون - سكريات

من الفقرة (٤) نستنتج أن النخيل تنمو في :

المناطق المعتدلة الحرارة العالية الرطوبة	أ	٤٣٧	ب	المناطق المعتدلة الحرارة المنخفضة الرطوبة
المناطق المرتفعة الحرارة المنخفضة الرطوبة	ج		د	المناطق المرتفعة الحرارة العالية الرطوبة

من خلال الفقرة (٤) ، تُعتبر أشجار النخيل ذات أهمية لأهالي الصحراء بسبب :

احتياجه لكمية قليلة من الماء	أ	٤٣٨	ب	مصدر غذاء رئيسي لهم
-	ج		د	-

تحدثت الفقرتان (٤) و (٣) عن :

التمر وأهميته لأهل الصحراء	أ	٤٣٩	ب	التمر ومكوناته وبيئته
-	ج		د	-





أفضل عنوان لعموم النص :

غذاء أهل الصحراء	أ	٤٤٠	ب	التمر مكوناته وفوائده
-	ج		د	-

نسبة الدهون في البلح مع الفيتامين (ب) :

% ٠,١	أ	٤٤١	ب	% ٠,١
% ٠,٦	ج		د	% ٦,٦

من خلال النص أي الآتي يجب أن تتغذى عليه :

السكريات	أ	٤٤٢	ب	الكربوهيدرات
النيكوتينك	ج		د	-

لماذا استبدل الرسول - صلى الله عليه وسلم - التمر بالماء ؟

بسبب سرعة امتصاصه في الجسم	أ	٤٤٣	ب	-
-	ج		د	-

يفهم من الفقرة (٣) أن الأملاح المعدنية :

لا يمكن للإنسان الإستغناء عنها	أ	٤٤٤	ب	لا يحتاجها جسم الإنسان
-	ج		د	-

تتحدث الفقرة (٤) عن :

بيئة التمر وفوائده الغذائية	أ	٤٤٥	ب	فوائد التمر البيئية ومكوناته
-	ج		د	-

أي من التالي صحيح حسب الفقرتين (١) و (٢) :

أن الفيتامين (ب) والسكريات من مكونات التمر	أ	٤٤٦	ب	-
-	ج		د	-





خفض دهون الجسم يكون بـ :

أ	ب	٤٤٧	أكل التمر
ج	د		-

ما العلاقة بين "التمر هو غذاء ودواء معاً" و "لذلك فهو يمنحهم القوة و الرشاقة و الصحة و المناعة ضد الأمراض" ؟

أ	ب	٤٤٨	تعليقية
ج	د		-

ما العلاقة بين " كما يهدئ الأعصاب " و بين ما قبلها " يمنحهم القوة " ؟

أ	ب	٤٤٩	تعليق
ج	د		تمثيل

من فوائد التمر :

أ	ب	٤٥٠	يعطي نشاطاً وحيوية بعد مدة قصيرة
ج	د		-





الفيروسات

١ - الفيروسات هي أصغر الكائنات على الأرض ، قطر بعضها يقل عن واحد على الألف من المليمتر ، و نحتاج عدة ملايين منها لنحصل على وزن يقترب من الجرام الواحد . إن ما نعرفه عن الفيروسات أقل مما نعرفه عن البكتيريا ، و السبب في ذلك صغر حجم الفيروسات و عدم إمكانية نموها في وسط صناعي مغذ ، كما هي الحال مع البكتيريا ، غير أن العلماء استطاعوا تربية الفيروسات على الخلايا الحية داخل أنبوب الاختبار ، و الحقيقة أن الفيروسات كجزئيات لا تملك أي آلية ذاتية للتكاثر ، و لكنها عوضاً عن ذلك تقوم باستغلال الكائنات الأخرى و ذلك عن طريق التحكم في المادة الوراثية بالكائنات التي تسيطر عليها .

٢ - تتركب الفيروسات من DNA و RNA و غالباً لا يجتمعان في فيروس واحد ، و يحتوي على عدة جينات تحمل المادة الوراثية ، كما أنها أيضاً تتركب من غلاف بروتيني (الصدفة) يحيط بالحمض النووي ويحميه من المؤثرات الخارجية و يحدد شكل و حجم الفيروس ويساعده على الالتصاق بالخلايا المضيفة .

٣ - و قد تمكن العلماء من التعرف على خصائص الفيروسات ، و اتضح أنها :
- تعيش داخل الخلايا الحية فقط .
- تتبلور عند وجودها خارج الخلية الحية .
- تكون البروتينات .
- تموت عند درجة حرارة معينة .
- يمكن أن تنتج سلالات جديدة لا يمكن للأجسام المضادة التعرف عليها .

٤ - و تتطفل الفيروسات إجبارياً على جميع المخلوقات الحية بأنواعها ، و تسبب أمراض بسيطة أو فوق البسيطة أو خطيرة تؤدي إلى موت المخلوق .

٥ - كيف نُصاب بالفيروسات ؟ موضوع هام تداوله الناس في كُل مكان من شتى البقاع الأرضية ، قال العلماء أنه يمكن الإصابة بالفيروس بعدة أشياء :
- الإتصال الجنسي المحرم .
- الإبر المستعملة في المخدرات و الغير موصوفة .
- نقل الدم الملوث بالفيروسات .
- الهواء الخارجي الملوث بالفيروسات و بالأخص الأماكن المزدحمة .
- تناول الأطعمة التي تحتوي على فيروسات .
- استعمال أدوات الآخرين .
- الملامسة المباشرة للجسم .
- التعرض للسع أو العض .





٦ - أما آلية الإصابة بالفيروس في الخلايا الحية فتتم كما يلي ؛ لكي يتكاثر الفيروس لا بد من دخول جينات تحمل المعلومات الوراثية إلى داخل الخلية الحية في العائل ، وعند وصول الفيروس إلى الغشاء الخلوي للخلية الحية فإنه يلتصق بها إذا وجد مستقبلات خاصة به ، حيث يعمل بروتين الغشاء الخلوي و البروتين الموجود في الفيروس كالقفل و المفتاح ، أي أن كل قفل لا يستطيع فتحه إلا المفتاح الخاص به ، ثم يدخل الفيروس إلى داخل الخلية و يبدأ باستغلال عمل الخلية لصالحه حيث تتوقف الخلية .

٧ - أما طرق مكافحة الفيروسات فبالتالي :

- البعد عن الاتصال الجنسي المحرم .
- عدم الشرب والأكل من نفس إناء الشخص أو مشربه .
- الحرص دوماً على التأكد من نظافة الشيء .
- الوقاية خير علاج لذلك .
- استعمال التلقيحات و التطعيمات للإنسان و الحيوان .
- استخدام المعالجة بالمواد الكيميائية .
- تحضير أدوية خاصة .

الفيروس لا يعتبر كائناً حياً لأنه :

من أصغر الكائنات الحية على الأرض	أ	٤٥١	لأننا لا نعرف عنه كثيراً	ب
لا يملك أي آلية للتكاثر	ج		ينمو في أنبوب اختبار	د

لا يمكن أن تنمو الفيروسات في وسط صناعي :

لأنها صغيرة الحجم	أ	٤٥٢	لأننا نحتاج إلى الملايين منها	ب
لأنها تحتاج إلى مادة وراثية	ج		لأن قطرها متناهي الصغر	د

التقدم في معرفة المادة الوراثية يكون تأثيره :

سلباً على علاج الأمراض الوراثية	أ	٤٥٣	إيجابياً على علاج الأمراض الوراثية	ب
محايداً ، ليس سلبياً ولا إيجابياً	ج		يصعب معرفة ذلك	د

أنسب عنوان للقطعة السابقة :

تكاثر الفيروسات	أ	٤٥٤	التكاثر الذاتي	ب
الفرق بين البكتيريا والفيروسات	ج		الفيروسات تعريفها وخصائصها وطرق مكافحتها	د





البحث العلمي (النص ليس كامل)

١ - نشرت دراسة عن أهمية البحث العلمي و أهمية تطبيقه في كل من القطاع الخاص و القطاع الحكومي و أن تطبيقه سبب في تقدم الدولة و لكن للإهمال الأكبر في تطبيقه يكون في القطاع الخاص .

٢ - الدول قادرة على تطبيق البحث العلمي في كل من القطاع الخاص والقطاع الحكومي و أنه بإمكاننا الوصول لذلك بتعاون القطاع الخاص و تطبيق ذلك .

٣ - الخلل في تطبيق ذلك لا يقتصر على القطاع الخاص فقط و لكن القطاع الحكومي أيضاً يهمل في حق البحث العلمي .

وردت كلمة تقرير في الفقرة (١) وهو ل :

ب	أ	٤٥٥	إجراء التحقيق
د	ج		-

أفضل عنوان للنص :

ب	أ	٤٥٦	واقع البحث العلمي
د	ج		-

القطعة السابقة تعتبر :

ب	أ	٤٥٧	مقال
د	ج		تقرير

من النص نفهم أن التقرير يستخدم ل :

ب	أ	٤٥٨	توضيح الحقائق
د	ج		-





الفقرة (٢) تدل على أن الشاعر كان :

متفائلاً	أ	ب	—
—	ج	د	—

في الفقرة الثانية بين القطاعين استخدم بينهما :

الربط	أ	ب	—
—	ج	د	—





القدرات العقلية

ذهب العلماء على أن الفرد ومنذ طفولته تنمو **قدراته** العقلية وهو داخل محيط أسرته ؟

ما معنى ذهب ؟

أ	ب	ج	د
رأى	اتفق	–	–
–	–	–	–

أي الآتي صحيح ؟

أ	ب	ج	د
الطفل تنمو قدراته في بيئة خارجية	الفرد تنمو قدراته في محيط أسرته	–	–
–	–	–	–

الهاء في كلمة " **قدراته** " تعود على :

أ	ب	ج	د
الفرد	–	–	–
–	–	–	–





الثورة

الثورة تأتي كالسلاحف و تذهب كالغزلان.

ما معنى الغزلان في السياق ؟

أ	السرعة	ب	-
ج	-	د	-

العلاقة بين " تذهب " و " تأتي " :

أ	تضاد	ب	-
ج	-	د	-





الغلاف الجوي

يحمي الغلاف الجوي الأرض من أشعة الشمس الضارة .

تحدث القطعة عن :

وظيفة الغلاف الجوي

ب

٤٦٦

أ

أشعة الشمس الضارة

-

د

ج

-

وظيفة الغلاف الجوي بالنسبة للأرض ؟

يعزل

ب

٤٦٧

أ

يقي

-

د

ج

-

الأشعة الكونية يقصد بها :

الأشعة الموجودة في مسافات بعيدة

ب

٤٦٨

أ

الأشعة الموجودة في الغلاف الجوي

-

د

ج

-





الصدقة

الصدقة الحقيقية كالصحة الجيدة ، لا تدرك أهميتها إلا عند فقدانها

ما الكلمة التي إذا حذفت لا تؤثر في معنى النص ؟

أ	الجيدة	ب	-
ج	-	د	-

ماهي الكلمة التي من الممكن وضعها في أول النص ؟

أ	كانت	ب	إن
ج	-	د	-

المثل الذي يدل على نفس معنى النص :

أ	من لهم يذق الخوف لا يعرف معنى الأمن	ب	-
ج	-	د	-

النص يدل على ؟

أ	أهمية الصداقة	ب	-
ج	-	د	-





الحياة

لا تخلوا الحياة من الخوف ولكن إياك أن تخشى
المستقبل **فيكون عبثاً وحملاً لا تستطيع تحمله.**

ما الذي تعنيه الجملة ؟

الخوف أمر مشروع	أ	٤٧٣	ب	الأعباء ضرورية للحياة
المشاعر تتحكم بالحياة	ج		د	المستقبل قد يحمل متاعب

عبارة " فيكون عبثاً وحملاً لا تستطيع تحمله "

نتيجة	أ	٤٧٤	ب	سبب
تعليق	ج		د	-

كلمة " عبثاً " و " حملاً " العلاقة بينهما :

ترادف	أ	٤٧٥	ب	تضاد
مكاملة	ج		د	ناقصة





المثالية

لا توجد حياة مثالية ولا أصدقاء مثاليون ، لذا علينا تقبل جميع الأمور السلبية بصدق رطب .

ما هي الكلمة التي إذا حذفنا لا يتغير معنى النص ؟

أ	جميع	٤٧٦	ب	مثاليون
ج	-		د	-

علاقة " لا توجد" بما بعدها علاقة :

أ	نتيجة	٤٧٧	ب	تعلييل
ج	-		د	-

العبرة الأقرب هي :

أ	لا يوجد أسر بلا مشاكل ولا يوجد آباء وأمهات كاملون	٤٧٨	ب	-
ج	-		د	-





"الناس ينزعجون من الشوك في الورود ومحمد يحبذ الشوك الذي في الورود"
تدل الجملة السابقة على أن محمد :

إيجابي	ب	٤٧٩	أ	مختلف
-	د		ج	سلبي

"الغضب لحظة طارئة"

ما معنى طارئة ؟

-	ب	٤٨٠	أ	مفاجئة
-	د		ج	-

"تظل الشجرة تعطي ظلها لمن يقطع في أغصانها"

تدل الجملة على ؟

الرضا	ب	٤٨١	أ	التسامح
خيار	د		ج	السخاء

"إذا ذهبت إلى وليمة الذئب فاصطحب معك كلبك"

تدل الجملة السابقة على :

الخداع	ب	٤٨٢	أ	الحذر
-	د		ج	-

"إذا أمطرت السماء تمراً فافتح فمك"

العبارة تحثك على :

إغتنام الفرص	ب	٤٨٣	أ	توقع المستحيل
-	د		ج	-

" لا تقفروا ، السفينة لم تغرق ؟"

ما الغرض من الإستفهام ؟

عدم الخوف من المستقبل	ب	٤٨٤	أ	عدم استباق الأمور
-	د		ج	-





" إن الذين ماتوا ولم ينتهوا من أعمالهم ؟ "
ما الغرض من الإستفهام ؟

سرعة أداء الأعمال

ب

٤٨٥

أ

المبادرة بالأعمال

-

د

ج

أن الأعمال الدنيوية ليست لها أهمية

" التلفاز يؤثر سلباً على المستوى التعليمي للأطفال ، فكلما زادت ساعات مشاهدة التلفاز قلت درجاته . "

ما هي العلاقة بين ساعات المشاهدة و درجات الأطفال ؟

-

ب

٤٨٦

أ

عكسية

-

د

ج

-

" ليس كل من أراد شيء قدر له ، وليس كل من وصل إلى شيء قدر عليه . "
يفهم من المقولة أن الوصول إلى شيء يكون بواسطة :

الإرادة

ب

٤٨٧

أ

العمل

-

د

ج

التوفيق





التدبر في خلق الإنسان

"النص غير متوفر"

أسلوب النص :

علمي عميق	ب	٤٨٨	أ	علمي أدبي
تاريخي موثوق	د		ج	تاريخي أدبي

على ماذا تدل كلمة "يكفي" في النص ؟

لإثبات حاجتنا لها	ب	٤٨٩	أ	دلالة على الأهمية
لكشف دقة وظائفه	د		ج	لوصف طريقة عمله

ما معنى كلمة الإشارات في النص ؟

إفrazات	ب	٤٩٠	أ	علامات
-	د		ج	نبضات

كم استفهام ذكر في النص ؟

٤	ب	٤٩١	أ	٣
٦	د		ج	٥





"قطعة عن الحياة"

يفتقر الإنسان الفاشل إلى :

تأمل	ب	أ	نظرة ضيقة
-	د	ج	التفكير في الطموح

"قطعة مجهولة"

ما معنى " ليقوم بدوره التاريخي " ؟

-	ب	أ	يصف الأحداث التاريخية بدقة
-	د	ج	-





و هكذا و لله الحمد انتهينا من تجميع القسم اللفظي لسنة ١٤٣٧ هـ (الفترة الثانية) (الفترة الثانية)
فما كان من التوفيق فهو من الله عز و جل , و ما كان من زلل أو نسيان فمنا و من الشيطان

و الحمد لله أولاً و آخر!

هذا العمل حصري لصفحة المميز و المتميز في القدرات

يمكنكم الاستفسار و التواصل معنا عبر رسائل الصفحة :

<https://www.facebook.com/M.M.Qdrat>

و يمكنكم أيض الانضمام إلى مجموعة المميز و المتميز في القدرات

لمناقشة الأسئلة و حضور فعاليات القدرات التي ننظمها عبر الرابط :

<https://www.facebook.com/groups/MMQdrat2016>

إعداد و حل الملف :

MARIAM SHARF

تنسيق الملف :

Asmaa

تدقيق و مراجعة الملف :

Ahmed Sameh Saody

Dooa Alsayed

Reem Tarek

Samar Ahmed

May Saied

Nada fared

Ibrahim Shalaan

Abdallah Ahmed

Mariam Sharf

Mariyam Motaz

سارة سليمان.

Mariyam Motaz

Ahmed Ayman

Youssef Ehab

أحمد هاني

YasmEëña AlhêFnü

Mariam Osama

Mohamed Salem

Alaa Saied

Mohamed Hossam

Xlacne Khaled

Kareem Hesham

Habi Ayman

Bedo Ahmed

Asmaa Nasef

